

天长泛美航空中等职业技术学校  
Tianchang Panmerit Aviation Secondary Specialized School

# 中等职业学校教育质量年度报告

| 2025 年度 |



传承善与美德  
传递爱与快乐

TPAS

天长泛美航空中等职业技术学校

二〇二六年一月

# 天长泛美航空中等职业技术学校质量报告（2025 年度）

## 公开形式及网址

1	学校名称	天长泛美航空中等职业技术学校
2	公开形式	学校官方网站
3	公开时间	2026 年 1 月
4	公开网址	<a href="https://www.tchkxx.cn">https://www.tchkxx.cn</a>
5	备注	

## 内容真实性责任声明

学校对 天长泛美航空中等职业技术学校 职业教育  
质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



2025年12月22日

# 前言

为深入贯彻《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》和中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件精神，天长泛美航空中等职业技术学校按照新时代职业教育发展的新要求，面向区域经济和行业发展需求，坚持以立德树人为导向，以提高人才培养质量为核心，以产教融合为主线，以提质培优工程建设为抓手，不断深化教育教学改革，全面提升学校中等职业教育办学水平。

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函〔2025〕18号)有关要求，按照《安徽省教育厅关于做好职业教育质量报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》要求及安徽省教育科学研究院举办的安徽省职业教育质量报告专题培训会精神，学校在认真总结2025年学校建设情况并编制了《天长泛美航空中等职业技术学校2025年质量年度报告》，客观反映学校中等职业教育发展质量，及时回应社会关切。《天长泛美航空中等职业技术学校2025年质量年度报告》从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和挑战与展望八个方面，综合呈现了2025年度学校中等职业教育的整体质量情况。

# 目 录

1. 基本情况 .....	1
1.1. 规模结构 .....	1
1.2. 资源投入 .....	4
1.3. 师资力量 .....	5
2. 人才培养 .....	8
2.1. 立德树人 .....	8
2.2. 技能成才 .....	12
2.3. 在校体验 .....	15
2.4. 职业发展 .....	22
2.5. 专业建设 .....	23
2.6. 课程建设 .....	25
2.7. 三教改革 .....	27
3. 服务贡献 .....	31
3.1. 服务行业企业 .....	31
3.2. 服务地方发展 .....	34
3.3. 服务乡村振兴 .....	37
3.4. 具有地域特色服务 .....	39
3.5. 开展非学历培训 .....	41
4. 文化传承 .....	45
4.1. 工匠精神传承 .....	45
4.2. 红色基因传承 .....	47
4.3. 中华优秀传统文化传承 .....	49
4.4. 职业启蒙（体验）教育 .....	52
5. 国际合作 .....	56
5.1. 留学生培养 .....	56
5.2. 合作办学 .....	56
5.3. 合作办学交流互鉴 .....	59
6. 产教融合 .....	61

6.1.	校企合作双元育人 .....	61
6.2.	校企共建资源 .....	63
6.3.	校企共建师资队伍 .....	64
6.4.	产教融合发展 .....	65
7.	发展保障 .....	68
7.1.	党建引领 .....	68
7.2.	政策落实 .....	69
7.3.	学校治理 .....	71
7.4.	质量保证体系建设 .....	74
7.5.	经费投入 .....	74
8.	挑战与展望 .....	78
8.1.	面临挑战 .....	78
8.2.	未来展望 .....	79

# 表 目 录

表 1.1-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校规模结构情况一览表	2
表 1.1-2 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校办学规模情况一览表	2
表 1.1-3 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校招生分专业类情况一览表	3
表 1.1-4 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校在校生分专业类情况一览表	3
表 1.1-5 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校毕业生分专业类情况一览表	3
表 1.2-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校办学条件情况一览表	5
表 1.3-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校教师队伍情况一览表	5
表 2.1-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校立德树人相关数据一览表	9
表 2.2-1 近两年天长泛美航空中等职业技术学校贯通培养情况一览表	13
表 2.2-2 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校技能成才获奖情况一览表	14
表 2.3-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校满意度调查表	17
表 2.3-2 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校在校生满意度调查表	18
表 2.3-3 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校学生体质心理健康、劳动教育实践满意度调查表	19
表 2.3-4 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校教职工满意度调查表	21
表 2.4-1 近两年天长泛美航空中等职业技术学校就业质量一览表	22
表 2.5-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校专业布局情况一览表	24
表 2.5-2 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校生均教学科研仪器设备、虚拟仿真实训基地数情况一览表	24
表 2.5-3 2025 年区域内天长泛美航空中等职业技术学校专业与产业链对接情况一览表	24
表 2.5-4 近两学年区域内天长泛美航空中等职业技术学校优质专业与产业对接情况一览表	24
表 2.5-5 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校高水平专业群与产业链对接情况一览表	25

学年度 .....	25
表 2.6-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校课程建设情况一览表 ...	26
表 2.7-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校教师总体情况一览表 ...	28
表 3.1-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校服务行业企业情况一览表	31
表 3.2-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校服务地方情况一览表 ...	35
表 3.2-2 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校服务社区情况一览表 ...	35
表 3.3-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校服务乡村振兴情况一览表	39
表 3.4-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校地域特色服务情况一览表	41
表 3.5-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校非学历培训情况一览表 .	43
表 4.1-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校工匠精神传承活动情况一 览表 .....	45
表 4.2-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校红色基因传承活动情况一 览表 .....	48
表 4.3-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校中华优秀传统文化传承活 动情况一览表 .....	50
表 4.4-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校职业启蒙（体验）教育活 动情况一览表 .....	53
表 5.3-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校国际合作情况一览表 ...	59
表 6.1-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校校企双元育人情况一览表	62
表 6.2-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校校企共建资源情况一览表	64
表 6.3-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校校企共建师资情况一览表	65
表 6.4-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校产教融合发展情况一览表	66
表 7.1-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校党的组织建设一览表 ...	69
表 7.2-1 相关教育政策文件和学校政策落实情况一览表 .....	70
表 7.4-1 近两年天长泛美航空中等职业技术学校质量保证体系建设入情况一 览表 .....	74
表 7.5-1 近两年天长泛美航空中等职业技术学校教育经费收入情况一览表 .	75

# 图 目 录

图 1.1-1 学校版块分期建设示意图 .....	1
图 1.3-1 天长泛美航空大学城项目规划总平图 .....	7
图 1.3-2 学校教学工作沙龙 .....	8
图 2.1-1 学校参加天长市高中生校园足球比赛 .....	10
图 2.1-2 第三届校园歌手大赛决赛 .....	10
图 2.1-3 学校 2025 年新生军事汇报表演 .....	11
图 2.1-4 学校组织学生参加“校园礼仪”培训大讲堂 .....	12
图 2.1-5 学校组织学生参加“人生拍卖会”思政大课堂 .....	12
图 2.2-1 天长泛美航空中等职业技术学校第二课堂客舱服务课 .....	14
图 2.3-1 学校准备新生开学礼物 .....	16
图 2.3-2 学校组织学生参加“积极心理课”讲座 .....	16
图 2.3-3 学校组织教师参加心理团辅 .....	20
图 2.3-4 学校舞台剧授课场景 .....	20
图 2.7-1 学校组织学生进行军事化标准训练 .....	30
图 2.7-2 学校参加“中银杯”航空技能赛项比赛 .....	31
图 3.1-1 学校无人机实训中心 .....	33
图 3.2-1 学校无人机操控培训 .....	37
图 3.3-1 学校直播助农场景图 .....	39
图 3.5-1 学校组织学生助力乡村进行无人机农药喷洒 .....	43
图 3.5-2 学校无人机培训开班仪式 .....	44
图 4.1-1 学校组织学生展示航空服务专业技能 .....	46
图 4.1-2 组织学生参加天长市第 11 届茉莉花节志愿服务活动 .....	47
图 4.1-3 学校组织礼仪队参加敬老院志愿服务活动 .....	47
图 4.2-1 学校开展法治进校园专题讲座 .....	49
图 4.2-2 学校组织学生开展法治主题班会 .....	49
图 4.3-1 学校开展“祭祀祖先，缅怀先烈”清明祭祀活动 .....	51
图 4.3-2 学校开展端午节环保龙舟·航空创意大赏 .....	51

图 4.3-3 学校五四青年节活动节目《颜如玉》 .....	52
图 4.4-1 学校开展职场启蒙动员大会 .....	53
图 4.4-2 学校开展“走进真飞机，安全伴我行”职场启蒙体验活动 .....	54
图 4.4-3 学校组织新手参加职场启蒙训练 .....	54
图 4.4-4 学校组织学生参加“传承工匠心 共铸报国情”主题朗诵大赛 .....	55
图 5.2-1 泛美教育集团与韩国航空大学签署正式合作协议 .....	57
图 5.2-2 韩国国土交通部航空信息门户系统 (Airportal) 对泛美教育集团与韩国航空大学签订正式合作协议进行宣传报道 .....	58
图 5.2-3 泛美教育集团与韩国启明大学签署正式合作协议 .....	58
图 5.3-1 泛美学子在韩亚航空模拟客舱服务 .....	60
图 6.1-1 学校空客 A320 服务模拟实训室 .....	61
图 6.1-2 学校校主干（重点）专业企融合作名单（部分） .....	62
图 6.4-1 第三期无人驾驶航空器操控员培训班开班仪式 .....	67
图 6.4-2 学校与泛美智飞科技有限公司共建低空经济产业学校签约仪式 ...	68
图 7.5-1 学校教育经费收入情况一览表 .....	75
图 7.5-2 学校教育经费支出情况一览表 .....	76
图 7.5-3 学校组织学生进行晨跑 .....	77

# 典型案例目录

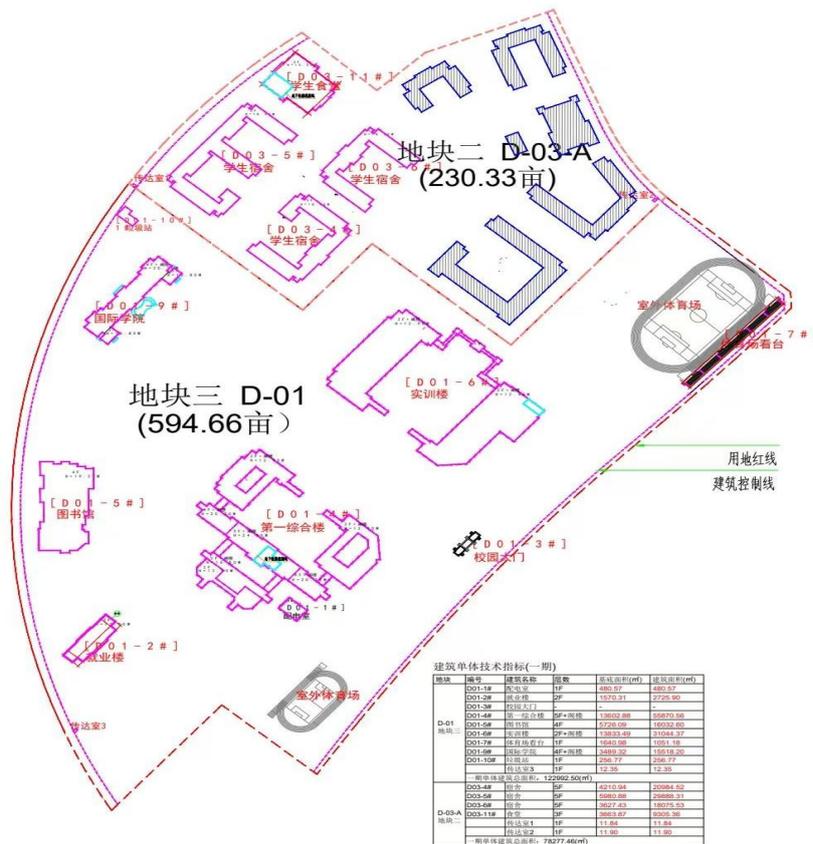
典型案例 1-1: 天长航校打造航空教育特色大学城 .....	6
典型案例 1-2: 天长航校精准赋能教师, 筑牢教学根基 .....	7
典型案例 2-1: 天长航校戎装塑魂, 航标立心 .....	29
典型案例 2-2: 天长航校以赛促教强技能, 特色育人显成效 .....	30
典型案例 3-1: 天长航校科技赋能暖基层, 助农兴企促振兴 .....	43
典型案例 3-2: 天长航校公益无人机项目, 助力农业大发展 .....	44
典型案例 4-1: 天长航校以声传魂, 以赛育人 .....	55
典型案例 4-2: 天长航校创新三阶教学, 闭环赋能成长 .....	56
典型案例 5-1: 泛美学子以世界作课堂, 研修见成长 .....	60
典型案例 6-1: 天长航校以训赋能促转型, 无人机培训启新篇 .....	66
典型案例 6-2: 天长航校融合产学新篇, 共创低空未来 .....	67
典型案例 7-1: 天长航校体能提升工程, 强化精准评价 .....	76
典型案例 7-2: 天长航校积极探索新兴领域发展党员有效路径 .....	77

# 1. 基本情况

## 1.1. 规模结构

天长泛美航空中等职业技术学校是经滁州市教育体育局批准成立的专注航空教育的全日制中等专业学校，学校紧跟国家《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》发展战略，立足安徽省，面向长江三角洲区域，顺应《安徽省民航业发展战略规划》对航空人才需求，培养高素质技术技能人才。

学校位于天长泛美航空城，该项目是由天长市人民政府与泛美教育集团共同投资打造，以职业教育为核心，集教体、科创、文旅于一体的城市功能新区，将打造成华东地区最大的职教类产城一体文旅标杆。学校建设理念以顶级法式建筑为特色，致敬法式建筑艺术，融合法式园林绿化精粹，建成国家级 4A 景区，创建世界百年名校（见图 1.1-1）。



- 1、学校版块由两个地块构成，包含地块二（D-03-A）、地块三（D-01），总占地面积约825亩
- 2、地块二（D-03-A）分两期建设，阴影示意图建筑为学校二期建设范围

图 1.1-1 学校版块分期建设示意图

天长市地处苏皖交界，作为长三角区域一体化发展的重要节点城市，坚持牢固树立新发展理念，充分发挥独特区位优势，抢抓区域一体化发展新机遇，奋力推进高质量发展，社会经济发展长期处于安徽省第一方阵。近年来，随着县域产业结构持续优化升级，先进制造业、新能源、新材料、现代农业及现代服务业等产业集群加速形成，对中高层次技术技能人才的需求持续增长。天长市高度重视教育、科技、人才对地方经济社会发展的重要作用，为县域中等职业技术学校专业建设和人才培养提供了广阔市场空间。

天长泛美项目占地 2300 亩，其中建设用地 1200 亩，一期以完成教学用地近 710 亩，首批总建筑面积达 20 余万平方米，项目二期爱茉莉水街、航太乐园、天长地久巧克力小镇等其他商业配套正陆续开展建设。学校具有无人机操控与维护、航空服务、飞机设备维修、民航运输服务 4 个专业办学资质。

现有在校学生合计 491 人，其中 23 级在籍人数 256 人，24 级在籍人数 235 人。（表 1.1-1，表 1.1-2，表 1.1-3，表 1.1-4，表 1.1-5）

表 1.1-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校规模结构情况一览表

学年度	学校数 (所)	招生		在校生		毕业生		综合高中班	
		高中阶段招生 人数 (人)	中职招生 人数 (人)	高中阶段在 校生数 (人)	中职在 校生数 (人)	高中阶 段毕业 生数 (人)	中职毕 业生数 (人)	班级数 (个)	学生数 (人)
2023~2024	1	0	256	0	256	0	0	0	0
2024~2025	1	0	239	0	491	0	0	0	0

数据来源：全国中小学学籍信息管理系统

表 1.1-2 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校办学规模情况一览表

学校	隶属 (省 属、市 属、县 属)	性质 (公、 民办)	招生人数(人)		在校生数(人)		毕业生数(人)	
			2023~ 2024	2024~2025	2023~ 2024	2024~2025	2023~ 2024	2024~ 2025
天长泛美航空中 等职业技术学校	市属	民办	256	239	256	491	0	0

数据来源：全国中小学学籍信息管理系统

表 1.1-3 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校招生分专业类情况一览表

学校	招生数（人）		
	专业类名称	2023~2024	2024~2025
天长泛美航空中等职业技术学校	航空装备类	67	76
	航空运输类	189	163

数据来源：全国中小学学籍信息管理系统

表 1.1-4 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校在校生分专业类情况一览表

学校	专业类名称	在校生数（人）					
		2023~2024			2024~2025		
		一年级	二年级	三年级	一年级	二年级	三年级
天长泛美航空中等职业技术学校	航空装备类	67	0	0	73	68	0
	航空运输类	189	0	0	152	198	0

数据来源：全国中小学学籍信息管理系统

表 1.1-5 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校毕业生分专业类情况一览表

学校	专业类名称	专业类毕业生数（人）					
		2023~2024			2024~2025		
		升学人数	省内去向人数	省外去向人数	升学人数	省内去向人数	省外去向人数
天长泛美航空中等职业技术学校	航空装备类	0	0	0	0	0	0
	航空运输类	0	0	0	0	0	0

数据来源：全国中小学学籍信息管理系统

学校拥有“教、学、做一体化”的优越先进的实训条件，打造飞行技术、机务、乘务、民航运输等 4 大实训中心，拥有真实模拟候机楼中心、全真候机楼实训大厅、票务话务实训中心、航空设备拆装实训室等 70 个实习（训）室。为满足学生专业学习需要，购置有波音 737-900 实体飞机、PA28 飞行模拟机、B737 和 A320 客舱模拟器、B737 紧急撤离模拟舱、机场安检设备、客机起落架、HS-6A 活塞发动机、客舱厨房及灭火训练舱、水上撤离训练舱等大型先进实训设备等。

学校依托泛美教育集团成熟独特的航空教育办学模式，建立了完善的航空专业培养课程体系，组建了一支资深的民航专业师资团队，构建“网络教育、技能培训、课堂互动、素质养成”的四模块人才培养模式，崇尚科技，持续创新，全面推行移动互联网教育生态系统。

自 2023 年 8 月正式办学以来，学校全面落实党的教育方针，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以质量提升工程建设为抓手，深化校企合作，积极推进产教融合、工学一体人才培养模式，加快课程体系和评价体系改革步伐，逐步完善现代职业教育体系。

学校与泛美旗下的宿州航空职业学院实现了专业对口，升学无忧的中高职一体化办学模式，共享泛美教育集团在全国的就业实习基地，与国内外 200 余家航空公司、民航机场等民航单位以及世界 500 强企业建立了稳定合作关系，毕业生主要就业于飞行、空乘、空保、无人机驾驶、飞机维修、安检、航空物流、贵宾服务、值机等各类民航岗位以及行政管理、高端服务等岗位，因学校目前无毕业生，待有三年级学生学校，集团会为毕业学子就业提供实际的岗前训练和就业机会，更好的实现就业岗位的无缝对接。

## 1.2.资源投入

天长泛美航空中等职业技术学校坐落于天长市金牛湖新区茉莉小镇。项目总规划占地约 2300 亩，总投资约 33 亿元，其中教育版块占地 825 亩，目前一期已建成占地约 710 亩，涵盖综合教学楼、实训楼、宿舍楼、食堂、图书馆等教学及生活设施，场地布局科学、功能分区明确，契合职业教育办学场地相关标准。

学校重视实验、实习、实训工作，不断改善各项办学条件。优化完善实践教学体系，按照行业标准，1:1 建设真实训练设备和设施，建强专业实验室，健全专业实训中心，满足各类专业实训需求。截至目前，生均教学、实训仪器设备值约 23462 元，生均工位数 0.5 个。

学校图书馆位于校园西侧偏南位置，总建筑面积 16032.6 m<sup>2</sup>，馆藏图书约 50000 册，生均图书约 102 册。其中包含专业用书、社会科学、自然科学、综合性图书、期刊报刊等多种类型书册。其中基础类图书不少于 15000 册，专业类图书不少于 17500 册，综合类图书工具书不少于 17500 册，报刊 145 种以上。（见表 1.2-1）

表 1.2-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校办学条件情况一览表

学年度	占地面积 (m²)	建筑面积 (m²)	生均校园占地面积 (m²)	生均校舍建筑面积 (m²)	年生均财政拨款 (元)	生均实习实训工位数 (个/生)	图书数				校园网主干最大带宽 (Mbps)	互联网出口带宽 (Mbps)
							纸质图书		电子图书			
							总数 (册)	生均 (册)	总数 (册)	生均 (册)		
2023~2024	473000	273256.42	1847.66	1067.41	0	0.5	50000	195	500000	1950	500	500
2024~2025	473000	273256.42	963.34	556.53	0	0.5	50107	102	500000	1018	500	500

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校教育质量报告（2024 年度）核心数据采集表

学校与中国移动运营商签订服务协议，校园网主干最大带宽专线 500M，校园宽带网络总出口带宽不低于 500M，为教育教学、管理服务提供稳定的网络保障。学校建有独立的门户网站（网址：<https://www.tchkxx.cn>），在学校对外宣传、形象展示和沟通交流等方面发挥积极作用，提升学校的对外形象、校园文化，展示教师风采、学生风貌、教育理念等。

### 1.3.师资力量

天长泛美航空中等职业技术学校于 2023 年 8 月正式开始招生至今已两年多。学校现有教职工 78 人，其中专任教师总数 60 人，研究生 3 人（占专任教师的 5%），兼职教师教师 12 人，专业课及实训（实习）指导教师 36 人，双师型教师 26 人（占专业教师比例 72.2%），高级职称教师 4 人。现有在校学生 491 人。师生比为 1:8。两年的时间教师从“被动总结”到“主动优化”，显著提高了教学能力及学情把控能力。（见表 1.3-1）

表 1.3-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校教师队伍情况一览表

相关项目名称	学年度	
	2023~2024	2024~2025
教职工编制数 (人)	0	0
教职工数 (人)	78	78
专任教师 (人)	60	60
当年到企业顶岗实践累计达 30 天的专任教师数 (人)	0	0

生师比		1: 4	1: 8
兼职 教师	总数(人)	12	12
	其中:企业人员 兼职教师数(人)	0	0
专业课及实习指导教师(人)		36	36
公共基础课教师(人)		24	24
“双师型”教师占比		62.5	64
副高级专业技术教师(人)		4	4
正高级专业技术教师(人)		0	0
本科学历教师(人)		57	57
研究生学历教师(人)		3	3
聘请行业导师人数(人)		0	0

数据来源: 天长泛美航空中等职业技术学校教育质量报告(2025年度)核心数据采集表

**典型案例 1-1: 天长航校打造航空教育特色大学城。**天长泛美航空项目以 33 亿元总投资为支撑, 既已建成景致独特的美丽校园, 更锚定航空大学城目标推进长远规划, 成为民办教育领域的亮眼范本。校园环境兼具法式风情与生态底蕴, 尽显育人匠心。整体建筑以顶级法式风格为蓝本, 标志性凯旋门庄重大气, 寄托着学子成才的美好期许; 学校毗邻国家 4A 级景区金牛湖, 构建“校园威尼斯”水系景观, 云非桥、红白蓝桥、千秋桥三座景观桥错落分布。1.6 万平方米的图书馆临湖而立, 与大面积绿化景观相映, 为师生营造了宜学宜读的静谧氛围, 校园正朝着 4A 级景区式职教园区迈进。在未来规划上, 航空大学城蓝图清晰。教育版块二期将启动 115 亩预留用地建设, 新建室内体育馆、4 栋宿舍、礼堂及食堂, 新增 8 万平方米空间以满足万名学生生活需求; 商业文旅版块的国际交流中心已完成前期筹备, 将打造航空学术交流中心、天长书院等配套, 后续还将拓展大专办学层次、建设航空乐园, 构建“中职-高职-研学-文旅”一体化的航空教育新城。(见图 1.3-1)



图 1.3-1 天长泛美航空大学城项目规划总平面图

**典型案例 1-2：天长航校精准赋能教师，筑牢教学根基。**为精准赋能教师队伍建设，全面提升教学核心根基，学校聚焦中职教育“综合性”与“实践性”核心要求，通过三大核心途径系统发力，推动教师教学能力、跨领域复合能力双向提升，为学校职业教育高质量发展筑牢坚实保障。

以赛促练强本领，竞技舞台展风采。学校积极搭建竞技提升平台，鼓励全体教师参与 2025 年滁州市中等职业学校优秀论文、优质课、优秀教学软件比赛。为提升参赛质量，学校组织老教师开展“传帮带”指导，联合教研组进行课程共同打磨，形成全员参与、协同提升的良好氛围。

以评促优激活力，校内竞赛树标杆。为深化课堂教学改革，学校内部常态化开展“一师一优课程”评选活动，制定《“一师一优课、一课一名师”活动实施方案》，明确评选标准与流程。全校教师按专业划分为 6 个组别，先经组内比拼筛选，再由学校评委团进行集中评审，确保评选过程公平公正、结果优质权威。同时，设置精品课、优秀教学设计、优秀课件设计等多个奖项，以物质奖励与精神激励相结合的方式，充分调动教师投身教学创新、提升教学质量的积极性，树立校内教学标杆。

跨界赋能拓边界，多元培养促成长。立足中职教育人才培养需求，学校提出“教师既要深耕本专业，也要突破学科边界”的成长要求，通过“专项培训+跨校交流”双轮驱动，支持教师参与课题研究，以研促教、以研提质。同时，为教师提供清晰的岗位资格证书考取通道与职称评定支持，对取得相关资质或职称晋升的教师给予专项奖励，全方位保障教师职业发展。

经过两年的系统培养与沉淀，学校教师队伍建设成效显著：教师不仅夯实了本专业核心教学技能，更突破了单一学科教学局限，实现了个人职业发展的拓宽与教学能力的全面升级，为学校持续深化中职教育改革、提升人才培养质量奠定了坚实的师资基础。（见图 1.3-2）



图 1.3-2 学校教学工作沙龙

## 2. 人才培养

### 2.1. 立德树人

学校持续深入贯彻党的教育方针，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握立德树人根本任务，以党建引领思想政治教育工作全局，深化“三全育人”综合改革，系统推进德智体美劳“五育并举”，着力构建全员、

全过程、全方位育人新格局，致力于培养符合新时代民航事业发展需求的高素质技术技能人才。

学校严格对标国家及省市关于职业教育高质量发展的要求，将立德树人内化到学校建设和管理各领域、各方面、各环节（见表 2.1-1）。在全面推进德智体美劳“五育并举”方面，学校坚持德育铸魂，开齐开足思政课程，结合重要节点开展主题教育，发挥学生组织自我教育功能；智育固本，深入挖掘各专业课程蕴含的思政元素，推动课程思政与教学实践深度融合；体育强健，保障体育活动开展，组织全体学生参加国家学生体质健康测试；美育浸润，通过课程与活动提升学生审美素养；劳动教育践行，组织校内外劳动实践，培养学生劳动品质。

表 2.1-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校立德树人相关数据一览表

相关项目名称		学年度	
		2023~2024	2024~2025
专任教师总数（人）		60	60
体育课专任教师数（人）		3	3
美育课专任教师数（人）		6	6
班主任数	总数（人）	13	14
	其中名班主任工作室（个）	0	0
“三全育人”	典型学校（所）	0	0
	典型学部（个）	0	0
思想政治教育课程教学能力比赛省级及以上（项）		0	0

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校教育质量报告（2025 年度）核心数据采集表

学校德育品牌活动特色鲜明，军事汇报表演、歌手大赛、职业技能展示、志愿服务等系列活动学生参与度高，公众号专栏持续展示育人成果，有效强化了学生的职业认同与社会责任感。同时，学校重视学生全面健康发展，规范组织学生参加心理健康普查与辅导，大力支持学生社团建设，成为学生发展兴趣、锻炼能力的重要平台。（见图 2.1-1，图 2.1-2，图 2.1-3）



图 2.1-1 学校参加天长市高中生校园足球比赛



图 2.1-2 第三届校园歌手大赛决赛



图 2.1-3 学校 2025 年新生军事汇报表演

学校强化“大思政课”建设，推动课程思政与思政课程同向同行。积极拓展思政育人场域，不局限于传统课堂。充分利用本地红色资源、民航企业资源等，组织学生开展实地研学、现场教学，将思政小课堂与社会大课堂紧密结合。利用学校公众号等新媒体平台，推送时事政策、先进事迹、校园正能量故事，打造网络思政阵地。

学校着力推动思政课程与课程思政深度协同。建立常态化交流机制，共同研讨挖掘专业课程中的思政资源，联合开展教研活动。思政课教师更加注重结合学生专业背景讲透理论，专业课教师则更自觉地在教学中融入价值引领，形成了协同效应。（见图 2.1-4，图 2.1-5）



图 2.1-4 学校组织学生参加“校园礼仪”培训大讲堂



图 2.1-5 学校组织学生参加“人生拍卖会”思政大课堂

## 2.2. 技能成才

学校秉持正确的人才培养理念，将技能大赛作为重要着力点，致力于提升学生的专业技能与实践动手能力。积极培育和践行社会主义核心价值观，把提高人才培养质量放在突出位置，大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。

学校高度重视技能大赛，成立专门的大赛工作小组，负责赛事的组织、培训和后勤保障等工作。每年积极组织学生参加各级各类技能大赛，涵盖多个专业领域，如钳工工具、无人机操控与维护、航空服务、WPS 操作等，参与学生人数逐年增加，形成了浓厚的竞赛氛围。

为保障大赛训练，学校投入资金建设客舱、钳工、无人机等实训基地，配备先进的竞赛设备，PA28 飞行模拟机、B737 和 A320 客舱模拟器、B737 紧急撤离模拟舱、机场安检设备、客机起落架、HS-6A 活塞发动机、客舱厨房及灭火训练舱、水上撤离训练舱等，同时邀请行业能手担任兼职教练，与校内骨干教师组成指导团队，提升训练的专业性和针对性。（见表 2.2-1）

表 2.2-1 近两年天长泛美航空中等职业技术学校贯通培养情况一览表

学年度	贯通培养							长学制人才培养升学人数(人)			毕业生升本人数(人)	
	招生专业人数(人)	招生计划完成率(%)	贯通培养高职院校数(个)	贯通培养在校生数(人)	贯通培养专业数(个)	贯通培养班级数(个)	开设中职分校高职院校数(个)	“3+3”贯通培养升学人数	“五年一贯制”培养升学人数	总计人数	升入职业本科人数	升入普通本科人数
2023~2024	256	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2024~2025	239	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校教育质量报告（2025 年度）核心数据采集表

学校将技能大赛的内容和标准融入第二课堂教学课程体系，以大赛项目为导向优化课程设置、教学计划，使教学内容紧密围绕实际工作任务和技能要求，如航空服务专业将大赛中的项目分解到相关课程章节中，让学生在兴趣课学习中逐步掌握竞赛所需技能和知识。针对学生航空服务大赛项目开展专项培训，培训对象不仅包括参赛学生，还面向全体有提升需求的学生开放，通过选拔组建兴趣小组和培优班，利用课余和周末时间进行集训。大赛促使教师反思传统教学模式，积极探索项目式、情境式、小组合作等教学方法，在课堂中引入竞赛评价机制，激发学生学习积极性和主动性，如航空服务专业实施项目式教学，将大赛赛中

理论、基础技能、专业技能项目转化为教学项目，学生在完成项目过程中提高了综合能力，课堂教学效果显著提升，课程优秀率有所提高。

学生在备赛过程中，技能水平得到显著提高，以航空服务专业为例，学生通过大赛训练，在航空理论、值机、出票、旅客投诉等方面进步明显。技能大赛培养了学生的创新思维、团队协作、沟通表达和抗压能力等综合素质。（图 2.2-1）



图 2.2-1 学校第二课堂客舱服务课

学校积极组织参赛团队参与绘画、舞蹈表演、航空服务、无人机操控、钳工工具等中职学生技能大赛，无论是对学生个人的成长发展，还是对学校的教育教学提升以及整个职业教育领域的进步都有着不可忽视的作用。（见表 2.2-2）

表 2.2-2 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校技能成才获奖情况一览表

学 年 度	世界职业院校技能竞赛获奖数		全国行业职业技能大赛学生获奖数		创新创业大赛学生获奖数		职业 技能 等级 证书 (含 职业 资格 证书) 获取	自主 创业 率 (%)	学生 创新 创业 教育 实践 基地 数 (个)
	国家级(项)	省级(项)	国家级(项)	省级(项)	国家获奖数 (项)	省级 获奖 数 (项)			

	一 等 奖	二 等 奖	三 等 奖	一 等 奖	二 等 奖	三 等 奖	金 奖	银 奖	铜 奖	优 胜 奖	金 奖	银 奖	铜 奖	优 胜 奖			人 数 ( 人 )		
2023 ~ 2024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	247	0	0
2024 ~ 2025	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	284	0	0

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校教育质量报告（2025 年度）核心数据采集表

### 2.3. 在校体验

学校始终坚持以学生发展为中心，围绕“让学生满意、家长放心、社会认可”的办学目标，系统推进教育教学改革与服务优化，着力提升全体在校生的学习体验与成长获得感。学校深入贯彻《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，坚守课堂主阵地，并全面拓展育人空间，切实增强了办学吸引力与人才培养质量。

学校持续优化人才培养方案，构建了更为科学合理的课程框架。在保证公共基础课扎实底蕴的前提下，显著增加了专业实训课程的比重，强调“做中学、学中做”。教学方法上，学校注重将人文关怀与心理支持融入教学过程，通过任务导向型学习与协同探究模式，在激发学生自主性的同时，更关注学习过程中的情感体验与心理状态，营造温暖共情的教学氛围。师资队伍建设方面，学校定期组织教师参加前沿的专业技能与教学法培训，鼓励教师将行业最新实践融入教学，更高度重视师德师风建设。通过开展专题教育活动、建立师德评价长效机制并将考评结果纳入绩效考核，强化教师教书育人的使命担当。（见图 2.3-1、图 2.3-2）



图 2.3-1 学校准备新生开学礼物



图 2.3-2 学校组织学生参加“积极心理课”讲座

课堂是学校立德树人的核心阵地，其育人成效直接关系到学生的全面发展。为全面、客观评估在校学生对课堂育人效果的满意度，学校于本年度组织开展了面向全体学生的全覆盖式问卷调查。该调研结果为精准诊断教学现状、持续改进教学策略、系统性提升教育质量提供了关键的数据支撑与决策依据。（见表 2.3-1，表 2.3-2）

表 2.3-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校满意度调查表

学校	序号	指标	单位	2024 年	2025 年	2024 年 调查人次	2025 年 调查人次	2025 年 调查方式
天长 泛美 航空 中等 职业 技术 学校	1	在校生满意度	%	93.15	94.17	194	120	网上调查
		其中：课堂育人满意度	%	89.18	92.5	194	120	网上调查
		课外育人满意度	%	92.26	93.33	194	120	网上调查
		思想政治课教学满意度	%	95.36	95.83	194	120	网上调查
		公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.84	95.66	194	120	网上调查
		专业课教学满意度	%	96.05	97.75	194	120	网上调查
	2	毕业生满意度	%	0	0	0	0	
		其中：应届毕业生满意度	%	0	0	0	0	
		毕业三年内毕业生满意度	%	0	0	0	0	
	3	教职工满意度	%	93.33	96.66	30	30	
	4	用人单位满意度	%	0	0	0	0	
	5	家长满意度	%	95.34	96.8	408	538	电话访谈

天长泛美航空中等职业技术学校教育质量报告（2025 年度）核心数据采集表

通过调查结果显示，在校生满意度高达 94.12%，其中在课外育人满意度、思想政治课教学满意度、公共基础课教学满意度、专业课教学满意度均在 90%以上，尤其是专业课教学满意度高达 96.68%，家长满意度达 97.68%。

表 2.3-2 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校在校生满意度调查表

序号	指标	2024 年 (%)					2025 年 (%)					2024 年 调查人 次	2025 年 调查人 次
		非常 满意	比较 满意	一 般	比较 不满 意	非常 不满 意	非常 满意	比较 满意	一 般	比较 不满 意	非常 不满 意		
1	对课堂学习氛围(包括课堂纪律与师生互动情况等)	2	92	6	0	0	6	90	4	0	0	180	200
	对学校课外育人的效果	3	93	4	0	0	8	86	6	0	0	180	200
	对学校举办的各类活动	1	93	6	0	0	3	93	4	0	0	180	200
	对思政课帮助您提高思想认识水平的效果	3	93	4	0	0	5	89	6	0	0	180	200
	对所学专业 2023-2024 学年开设的公共基础课	8	86	6	0	0	3	93	4	0	0	180	200
	对公共基础课(不含思想政治课)任教教师的职业素养	3	93	4	0	0	5	89	6	0	0	180	200
	对公共基础课(不含思想政治课)帮助您提高综合素养的效果	5	89	6	0	0	5	89	6	0	0	180	200
2	对所学专业开设的专业课程	3	93	4	0	0	3	93	4	0	0	180	200
	对所学专业各门专业课教师的教学能力	2	92	6	0	0	2	92	6	0	0	180	200
	对思政课教师的职业素养	3	93	4	0	0	3	93	4	0	0	180	200
	对本专业信息化教学	2	92	6	0	0	2	92	6	0	0	180	200
	对所学专业实践课的实训情况	3	93	4	0	0	2	92	6	0	0	180	200
3	对本校的住宿条件	1	93	6	0	0	3	93	4	0	0	180	200
	对本校的餐饮服务	3	93	4	0	0	3	93	4	0	0	180	200
	对本校的校园环境	8	86	6	0	0	3	93	4	0	0	180	200
	对本校学习生活场地及设备	3	93	4	0	0	1	93	6	0	0	180	200
	对本校的图书馆	5	89	6	0	0	3	93	4	0	0	180	200

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校教育质量报告（2025 年度）核心数据采集表

学校高度重视教学过程的全方位关怀与精准支持。通过新生入学测评、常态化学习过程评估等多种方式，动态掌握每位学生的学习基础与进展差异，为实施分层教学与个性化辅导提供依据。心理健康教育体系日益完善，心理咨询室常态化开放，班级心理委员队伍有效运行。本年度，学校组织了覆盖全体学生的心理健康普查，并定期举办主题讲座与团体辅导，提供及时个体咨询，显著增强了学生的心理韧性与抗压能力。（见表 2.3-3，图 2.3-3）

表 2.3-3 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校学生体质心理健康、劳动教育实践满意度调查表

相关项目名称		学年度	
		2023~2024	2024~2025
开设有关劳动精神、劳模精神教育和传承的课程数		1	1
累计建立校内劳动教育基地数		1	14
当年生均周劳动时数		1	1
开设体育、心理健康教育、中华优秀传统文化、健康教育、美育课程、职业素养等素质教育课程门数		6	6
参加国家学生体质健康、心理测试人数	其中学生体质测评合格率（%）	97.55	97.41
	其中学生心理测试普查健康率（%）	95.3	94.7
学生社团开展活动场次（场）		10	14

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校教育质量报告（2025 年度）核心数据采集表



图 2.3-3 学校组织教师参加心理团辅

社团活动作为“五育并举”和“全面育人”的关键载体，在 2025 年呈现出更繁荣、更规范的局面。学校每学期精心制定社团课程实施方案，在场地、器材、经费上给予充分保障，并为各社团配备了经验丰富的专业指导教师进行定期指导。社团类型更加多元，活动质量持续提升，成为学生发展兴趣、锻炼能力、陶冶情操的重要平台。（见图 2.3-4）



图 2.3-4 学校舞台剧授课场景

教工作为学校发展的核心力量，其工作状态与职业感受至关重要。学校定期开展教职工满意度调研，系统收集其在职业发展及学校管理等方面的反馈。此项工作旨在精准识别问题，为优化治理、完善激励、提升教师队伍凝聚力提供决策依据。

采用线上问卷的方式。共发放问卷 200 份，回收有效问卷 200 份，涵盖了教学岗、行政岗、后勤岗等不同岗位类型的教职工。（见表 2.3-4）

表 2.3-4 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校教职工满意度调查表

序号	指标	2024 年 (%)					2025 年 (%)					2024 年 调查人 次	2025 年 调查人 次
		非常 满意	比较 满意	一般	比较 不满 意	非常 不满 意	非常 满意	比较 满意	一般	比较 不满 意	非常 不满 意		
1	对就职学校整体满意度	2	92	6	0	0	3	93	4	0	0	180	200
	对学校领导决策能力是满意度	3	93	4	0	0	2	92	6	0	0	180	200
	对学校教学管理工作满意度	1	93	6	0	0	9	83	8	0	0	180	200
	对学校学生管理工作满意度	3	93	4	0	0	3	93	4	0	0	180	200
	对学校后勤保障工作满意度	8	86	6	0	0	2	92	6	0	0	180	200
	对学校教学质量满意度	3	93	4	0	0	3	93	4	0	0	180	200
	对学校硬件设施是满意度	5	89	6	0	0	2	92	6	0	0	180	200
	对学校软件资源是满意度	3	93	4	0	0	3	93	4	0	0	180	200
	对学校校企合作满意度	2	92	6	0	0	1	93	6	0	0	180	200
2	对学校促进学生全面发展满意度	3	93	4	0	0	5	89	6	0	0	180	200
	对学生专业素养满意度	2	92	6	0	0	3	93	4	0	0	180	200
	对学生职业素养满意度	3	93	4	0	0	3	93	4	0	0	180	200
	对学生数字素养满意度	3	93	4	0	0	2	92	6	0	0	180	200
	对学生创新能力满意度	9	83	8	0	0	3	93	4	0	0	180	200
3	对教师队伍团队合作是满意度	3	93	4	0	0	5	90	5	0	0	180	200
	对教师教研环境满意度	5	89	6	0	0	5	89	6	0	0	180	200
	对教师工作负担是满意度	3	93	4	0	0	3	93	4	0	0	180	200
	对学校教师激励制度是满意度	3	93	4	0	0	8	86	6	0	0	180	200
	对学校对教师培训的重视程度满意	8	84	8	0	0	3	93	4	0	0	180	200

	度												
	对职业发展前景满意度	3	93	4	0	0	9	83	8	0	0	180	200

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校教育质量报告（2025 年度）核心数据采集表

## 2.4. 职业发展

天长泛美航空中等职业技术学校依托集团化办学优势，融入全链条航空职业教育集群，把专业建在产业链上，通过“办好航空专业助推航空产业，拓展航空产业加强航空专业”途径，促进“教育+产业”的共同发展。

学校始终把坚持依法办学、规范办学、诚信办学作为学校工作的生命线，把培养中国优秀技能型人才，塑造现代能工巧匠、培养符合民航企业岗位素质能力要求的合格、优秀员工，作为学校人才培养的基本目标。

学校十分注重学生的职业发展，从两个方面开展职业规划教育。一是学校的职业生涯规划教学课。学校根据教育部关于中职生职业生涯规划教学的要求，将学生的生涯规划能力纳入正常的教学环节中，配备专门教师授课，使学生在校期间对自己的人生规划和企业文化有个初步的认识，为将来步入企业走向社会打下良好的基础。二是学生就业指导。学校定期组织学生开展就业指导讲座，提升学生职业认同感，增强行业认知度和信心。

目前学校暂无毕业生（见表 2.4-1）。

表 2.4-1 近两年天长泛美航空中等职业技术学校就业质量一览表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数	人	0	0
2	毕业去向落实人数	人	0	0
	其中：毕业生升学人数	人	0	0
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	0	0
4	毕业生初次就业人数	人	0	0
	其中：A 类：留在当地就业	人	0	0
	B 类：到西部和东北地区就业	人	0	0
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	0	0
	D 类：到大型企业就业	人	0	0

5	月收入	元	0	0
6	毕业生面向三次产业就业人数	人	0	0
	其中：面向第一产业	人	0	0
	面向第二产业	人	0	0
	面向第三产业	人	0	0
7	毕业生专业对口就业率	%	0	0
8	自主创业率	%	0	0
9	毕业三年晋升比例	%	0	0

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校教育质量报告（2025 年度）核心数据采集表

## 2.5. 专业建设

学校高度重视专业建设，针对不同专业分别成立了专业建设指导委员会。委员会以科学严谨的态度规划专业发展，吸纳行业和管理部門人员参与指导专业建设，在专业设置、课程建设、技术交流、资源共享等方面与行业和企业开展合作，使专业设置紧密贴合区域内主导产业、支柱产业以及特色产业，根据行业发展与市场需求，持续动态调整人才培养方案，确保方案的科学性、规范性与适应性。实现了高度的对接融合。

学校“立足安徽，服务民航、面向长三角”，以天长市、滁州市、安徽省、长三角内初中毕业生为主要培养对象，以航空公司、机场、飞机维修制造企业、通用航空企业等航空服务类企业为重点服务对象，培育涵盖飞行、乘务、空保、空管、机务维修、安检、贵宾服务、值机等各类民航岗位的专业人才，适应滁州市、安徽省、国家民航通航事业发展的需要，把培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才，作为学校人才培养目标。

在未来三年，学校将重点培育建设无人机操控与维护、航空服务、应急救援技术这三大专业，逐步构建起特色鲜明、结构合理的专业（群）建设格局。随着一系列专业建设举措的稳步推进，学校的专业建设水平持续提升，专业品牌效应日益凸显。（见表 2.5-1，表 2.5-2，表 2.5-3，表 2.5-4，表 2.5-5）

表 2.5-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校专业布局情况一览表

学年度	专业大类数(个)	现有专业数			现有专业点数			优质专业数(个)	高水平专业群建设数(个)
		专业数(个)	其中新增专业(个)	其中停招专业(个)	现有专业点数(个)	其中新增专业点(个)	其中停招专业点(个)		
2023~2024	2	4	0	0	0	0	0	0	
2024~2025	2	4	0	0	0	0	0	0	

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校教育质量报告（2025 年度）核心数据采集表

表 2.5-2 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校生均教学科研仪器设备、虚拟仿真实训基地数情况一览表

学年度	生均教学科研仪器设备值(元/生)	生均校内实践教学工位数(个/生)	虚拟仿真实训基地数						实践基地数	
			国家级数量		省级数量		校级数量		总数(个)	其中校内实践基地数(个)
			总数(个)	其中：接入国家智慧教育平台数量(个)	总数(个)	其中：接入国家智慧教育平台数量(个)	总数(个)	其中：接入国家智慧教育平台数量(个)		
2023~2024	45000	0.5	0	0	0	0	2	0	13	4
2024~2025	23462	0.5	0	0	0	0	2	0	13	4

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校教育质量报告（2025 年度）核心数据采集表

表 2.5-3 2025 年区域内天长泛美航空中等职业技术学校专业与产业链对接情况一览表

1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
2	航空装备类	无人机操控与维护	无人机、文化传媒
3	航空运输类	航空服务	航空公司、机场

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校教育质量报告（2025 年度）核心数据采集表

表 2.5-4 近两学年区域内天长泛美航空中等职业技术学校优质专业与产业对接情况一览表

学年度	优质专业	对接产业
2023~2024	省级优质专业：无	
	市级优质专业：无	
2024~2025	省级优质专业：无	
	市级优质专业：无	

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校教育质量报告（2025 年度）核心数据采集表

表 2.5-5 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校高水平专业群与产业链对接情况一览表

学年度	高水平专业群	对接产业链
2023~2024	省级高水平专业群：无	
	市级高水平专业群：无	
2024~2025	省级高水平专业群：无	
	市级高水平专业群：无	

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校教育质量报告（2025 年度）核心数据采集表

## 2.6. 课程建设

在职业教育领域，课程建设是提升教育质量、培养适应社会需求的高素质技能型人才的关键环节。学校对标国家专业教学标准和课程标准，对接职业标准、行业标准和岗位规范，制定课程改革总体方案，按照“企业用人需求、职业标准、行业标准和岗位规范”来构建课程内容，以工作过程和岗位职业能力要求为导向，逐步形成理实一体化教学体系，实训项目开出率达 100%。以下将围绕开设专业教学计划内课程总数、课证融通课程数、网络教学课程数、校企合作课程数等方面进行阐述。

**专业教学计划内课程总数：**学校依据各专业人才培养目标和职业岗位要求，精心构建了完善的课程体系。目前，各专业教学计划内课程总数共计 31 门，涵盖了公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程以及专业拓展课程等多个模块，为学生提供了全面且系统的知识与技能培养。

**课证融通课程数：**为了提升学生的就业竞争力，学校积极推进课证融通工作。目前，已开发并实施了 6 门课证融通课程。

**网络教学课程数：**泛美教育集团大力推进网络教学课程建设。目前，安徽片区（宿州航空职业学院、宿州中原航空中等专业学校、天长泛美航空中等职业技术学校）已共同开发了 24 门网络教学课程，主要涉及航空服务、日语等专业特色课程。满足了学生自主学习和个性化学习的需求。

**校企合作课程数：**目前，学校已与四川泛美智飞科技有限公司、南京亚超航空有限公司等合作开发了无人机操控与维护基础课程，使学生能够接触到行业最新技术和实际工作流程。（见表 2.6-1）

表 2.6-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校课程建设情况一览表

相关项目名称		学年度	
		2023~2024	2024~2025
教学计划内课程总数(门)		30	31
课程标准总数(门)		30	31
课程团队数(个)		3	3
课证融通课程数(门)		5	6
网络教学课程	门	24	24
	学时	432	432
校企合作课程	门	1	1
	学时	36	36
在线精品课程	门	0	0
	学时	0	0
	课均学生数(人)	0	0
	其中: 国家级数量(门)	0	0
	接入国家智慧教育平台数量(门)	0	0
	其中: 省级数量(门)	0	0
	接入国家智慧教育平台数量(门)	0	0
	其中: 校级数量	0	0
	接入国家智慧教育平台数量(门)	0	0
专业教学资源库	资源库数(个)	0	0
	其中: 国家级数量(个)	0	0
	接入国家智慧教育平台数量(个)	0	0
	其中: 省级数量(个)	0	0
	接入国家智慧教育平台数量(个)	0	0
	其中: 校级数量(个)	0	0
	接入国家智慧教育平台数量(个)	0	0

数据来源: 天长泛美航空中等职业技术学校教育质量报告(2025年度)核心数据采集表

## 2.7. 三教改革

“三教”改革，即教师、教材、教法改革，是职业教育改革的核心内容，对于提升职业教育质量、培养高素质技术技能人才具有重要意义。

教师培养培训。制定《教师专业发展规划》，重视教师培训。主要通过通过国培、省培、校本培训、企业实践、邀请专家讲学、校际交流学习等方式开展教师培训。2025年，选送6名教师参加教研江淮行皖美课堂、邀请专家讲学2次，校际交流1次，校级集中培训十余次，学校十分重视三教改革工作推进，在教学成果上，教师们在三优比赛中也获得较好成绩。

学校坚持抓好规范管理，保障教育教学质量提升。学校十分重视教学管理工作，保障教学质量。制定了多项相关管理办法，包含教学实施、教学评价、课程改革、教学质量检查、教学事故认定、教材管理、师资队伍建设、教科研等多方面内容。为加强日常教学管理，落实教学管理制度，保障教学质量，学校成立了教学督导组，随时了解教学工作环节运行情况，监控教学质量，帮助和促进教师改进教学工作，规范教学工作环节。各项管理制度与教学督导工作确保学校各教学环节有质量标准、工作有规范要求。

学校高度重视教育教学研究活动，每月举行一次教研组长会议，每两周举行一次教研组内部研讨会，通过总结、反思、整改，进一步明确教育教学方向。学校成立了专门的教学研究机构，并制定了《天长泛美航空中等职业技术学校教科研奖惩办法》等相关管理办法，规范、促进教育科研工作，推行项目式教学，引导学生自主学习、团队协作，培养学生的实践能力和创新精神。开展案例教学，通过案例分析、讨论和解决，引导学生将理论知识与实际应用相结合，提高学生的分析问题和解决问题的能力。运用信息化教学手段，加强信息化教学环境建设，建设智慧教室、在线学习平台等，充分利用多媒体教学软件、虚拟仿真技术等信息化手段开展教学，丰富教学内容的呈现形式，提高教学的趣味性和吸引力。

学校依托泛美教育集团成熟独特的教育办学模式，注重特色、保持优势，重视科研，引领专业，把抓教学和科研视为泛美教育集团发展的灵魂，努力打造其核心竞争力。在教材建设方面取得了突出的成就。从2008年开始由董事长魏全斌牵头，组织全国民航企业职业教育教学指导委员会、职业教育改革创新指导委员会的专家团队，学校骨干教师，专业教师参与编写的全国职业院校航空服务专

业“十二五”规划教材已由北京师范大学出版社正式出版向全国发行。这套教材目前在全国职业院校的“航空服务专业”推广使用。之后又逐步与北京师范大学出版社、中国民航出版社等多家出版单位合作编写了十三五规划教材、十四五规划教材，合计出版教材62版这些教材在全国的航空院校得到了广泛推广。

学校努力提升教师素质，促进教学能力全面提升提升育人质量的不懈努力。优质的教师队伍对于职业人才的培养至关重要，为深化“三教”改革，全面推动教师队伍建设（见表2.7-1），积极推进教材改革，人才培养更贴近职教特征，作为载体的教材是教师传授知识的基本依据，也是学生获取知识的基本途径。近年来，学校创新优化教材建设体系，让学生教材更具职业教育的职业特性，大力推动教法创新，岗课赛证融通综合育人，大力推动教学方法创新，开展“课堂革命”。对接职业标准和工作过程，依托线上资源，支持学生积极参加社会实践、创新创业、竞赛活动。

表 2.7-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校教师总体情况一览表

相关项目名称		学年度	
		2023~2024	2024~2025
教科研专题培训场次（次）		3	2
江淮职教名师（人）		0	0
江淮技能大师（人）		0	0
教学名师、 技能大师 工作室	其中：国家级数量（个）	0	0
	其中：省级数量（个）	0	0
	其中：校级数量（个）	0	0
校级以上 教学创新 团队	团队总数（个）	3	3
	其中：企业技术专家数（人）	0	0
教师教学 能力大赛	参加国家级教师教学能力 大赛获奖数量（项）	0	0
	其中：国家级一等奖（项）	0	0
	其中：国家级二等奖（项）	0	0
	其中：国家级三等奖（项）	0	0
	参加省级教师教学能力大 赛获奖数量（项）	1	0
	其中：省级一等奖（项）	0	0
	其中：省级二等奖（项）	1	0

	其中：省级三等奖（项）	0	0
编写教材	编写教材数（本）	1	1
	国家规划教材数量（本）	0	0
	校企合作编写教材数量（本）	0	0
	新形态教材数量（本）	0	0
	接入国家智慧教育平台数量（本）	0	0
课程思政典型案例	数量（个）	0	0
	其中：省级教学创新典型案例数量（六百工程）（个）	0	0
教学创新典型案例	数量（个）	0	0
	其中：省级教学创新典型案例数量（六百工程）（个）	0	0
立项教科研项目	项目总数（项）	0	0
	其中： 其中：国家级（项）	0	0
	其中：省级（项）	0	0
	其中：市校级（项）	0	0
	当年承接企业技术改造、工艺改进、产品升级等项目数量（个）	0	0
数字教学资源	电子教案（门）	0	0
	声像资料（TB）	0	0
	题库（TB）	0	0
	案例库（TB）	0	0
仿真模拟操作系统（个）		0	0

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校教育质量报告（2025 年度）核心数据采集表

**典型案例 2-1：天长航校戎装塑魂，航标立心。**学校紧扣“立德树人”根本任务，创新构建“全程军事化、全方位标准化”的特色育人体系，将军人品品质深度融入航空人才培养全过程。学校将军训作为“开学第一课”并举办年度军训汇报表演，通过庄严仪式固化集体荣誉感。日常推行标准化内务管理，从寝室到课堂建立统一规范，于细微处锤炼学生自律品格与严谨作风。体育教学全面采用“军事体育课”模式，将体能训练与意志培养相结合，有效提升学生身心素质。这一军事化内核有力支撑了“五育并举”：纪律意识与团队操练夯实德育基础；职业

技能的严苛训练实现智育与劳育融合；军体课程与礼仪规范同步促进体魄强健与审美塑造。学校借此拓展“大思政”育人场域，使思政教育从课堂延伸至训练场、寝室和实训基地，实现课程思政与日常养成教育的协同。通过将军人作风深植校园文化，学生展现出卓越的纪律性、责任感和职业素养，为其成长为“作风硬、技能精、素养高”的航空专业人才奠定了坚实根基。（见图 2.7-1）



图 2.7-1 学校组织学生进行军事化标准训练

**典型案例 2-2：天长航校以赛促教强技能，特色育人显成效。**职业技能大赛是检验职业教育育人质量的“试金石”，更是推动教学改革、激发学生潜能的“催化剂”。学校以“以赛促教、以赛促学、以赛促改”为导向，创新构建“育训结合、赛教融通”的技能培育机制，实现学生技能水平与人才培养质量的双向赋能、同步提升。

为破解航空职业教育中理论与实践脱节的难题，学校重点打造 1:1 模拟候机大厅、无人机实训场等特色实训空间，通过构建“岗位化任务、场景化教学”模式，让学生在模拟值机、行李托运、应急处置等真实工作场景中锤炼技能。同时，学校建立“校级竞赛筑基、省级赛事提质、区域赛事交流”的三级赛事培育体系，形成常态化竞赛机制。定期举办航空职业技能竞赛，覆盖航空服务、无人机操控与维护两大核心专业方向，让每一位学生都能参与竞赛、检验成果，以高水平竞赛倒逼技能提升。为保障备赛质量，学校组建由专业带头人、骨干教师及企业技

术顾问组成的指导团队，针对赛事要求制定专项集训方案，通过“理论精讲+技能拆解+模拟考核+心理疏导”的全流程指导，帮助学生攻克技能难点、优化竞技状态，最大化激发成长潜力。

经过系统的实践探索与经验沉淀，学校特色育人模式成效显著，人才培养质量实现全方位提升，未来，学校将继续深化“赛教融通”育人改革，持续完善实训教学体系，不断提升人才培养质量，为航空行业输送更多具备过硬技能、符合岗位需求的高素质技能型人才，为职业教育高质量发展贡献更大力量。（见图 2.7-2）



图 2.7-2 学校参加“中银杯”航空技能赛项比赛

### 3. 服务贡献

#### 3.1. 服务行业企业

学校作为一所专注于航空教育的中职院校，肩负着为航空产业输送优质民航服务型人才的重要使命，始终坚定不移地走在服务行业企业的前沿道路上。目前学校作为集团化办学，共享四川泛美教育集团资源，作为在安徽省内，宿州航空职业学院唯一附属中职，实行中高职一体化，参加安徽省分类考试升入宿州航空职业学院，实现高质量就业服务（见表 3.1-1）。

表 3.1-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校服务行业企业情况一览表

学年度	毕业生初次就业				参与企业技术研发和产品升级(次)	当年订单(定向)班级数(个)	当年订单(定向)学生数(人)	企业员工培训(人次)
	人数(人)	A类:留在当地就业人数(人)	B类:到西部和东北地区就业人数(人)	C类:到中小微企业等基层就业人数(人)				
2023~2024	0	0	0	0	0	0	0	0
2024~2025	0	0	0	0	0	0	0	0

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校教育质量报告（2025年度）核心数据采集表

依托四川泛美教育集团的统筹布局与资源平台，集团内各院校积极构建协同联动的实践教学体系。在天长泛美航空中等职业技术学校与宿州航空职业学院的具体实践中，两校均通过泛美星程集团、泛美智飞等集团内部企业，为学生搭建起贯通学习与岗位实践的桥梁，使其在就读期间就能积累丰富的行业经验，为未来职业发展奠定扎实基础。

在票务实务训练方面，学生通过集团统一的实训平台，系统掌握从机票预订、改签、退票到复杂客票业务处理的全流程操作。在企业导师的指导下，通过真实案例模拟与信息化系统实操，学生不断强化业务熟练度与客户服务能力。

地勤服务实训则依托各校建设的模拟航空港环境展开。学生全面参与值机引导、行李托运、安检辅助、候机服务等环节的情景化训练。在此过程中，学生不仅熟悉了标准化服务流程，更提升了沟通协调与应急处置能力，为保障未来机场运行秩序积累了实践经验。

在无人机应用领域，以泛美智飞为技术支撑，学校配备先进的无人机装备与模拟训练系统。学生从理论基础学起，逐步掌握飞行操控、航线规划、数据采集等技能，并通过复杂环境下的实操训练，持续提升操控精度与任务执行能力，为其在无人机行业就业或深造提供了有力支撑。

从区位布局来看，天长泛美航空中等职业技术学校立足长三角经济区，宿州航空职业学院则辐射皖北及中原地区，两者均凭借区域航空产业资源，依托泛美教育全国就业网络，与多家航空公司、机场等建立稳定合作关系。在课程建设上，集团推动各校共享《民航服务礼仪实训》等核心课程资源，在夯实服务规范与职业理论的同时，注重通过情景模拟、角色演练等方式，强化学生的职业形象、服务语言与应变技巧，塑造符合行业要求的职业素养。

未来，学校将继续在泛美教育集团的整体规划下，深化产教融合，优化人才培养模式，形成资源共享、特色互补的办学格局，共同为民航事业发展输送高素质技术技能人才。（见图 3.1-1）



图 3.1-1 学校无人机实训中心

在学校与服务企业的合作中，学校深入拓展合作的层次与范围，主动融入企业的技术创新与产品改进进程。通过组建由教学骨干与行业专家构成的专业团队，学校充分依托其专业能力与创新潜力，为合作企业提供全面技术支撑与解决方案。以阮轶鹏老师为例，他积极参与同泛美智飞公司的合作项目，双方共同聚焦于无人机性格飞行程序设计的关键问题。在研发过程中，阮老师凭借深厚的专业积累与实践经验，与企业技术团队密切协作，经过反复试验与优化，成功完成了无人机飞行程序的升级开发，显著提升了无人机在复杂环境下的飞行稳定性与智能化程度，有力推动了合作企业的产品迭代与市场发展。

作为一所新兴院校，天长泛美航空中等职业技术学校已在航空专业教育方面奠定了坚实基础。学校并不止步于此，未来将继续深入推进与行业企业的协同合作，持续完善人才培养机制，增强服务能力与实效。学校计划进一步深化校企在

实训基地建设、课程开发与师资交流等方面的合作，为学生打造更优质的实践平台与发展空间。同时，学校也将紧密跟踪航空产业的前沿动向与技术革新趋势，动态优化专业布局与教学内容，确保所培养的人才切实符合行业需求，为航空产业的持续繁荣注入更多智慧与活力。

### 3.2. 服务地方发展

天长泛美航空中等职业技术学校作为一所植根于皖东大地、面向航空产业培养高素质技能人才的专门院校，始终将服务区域经济社会发展视为自身的重要使命与办学方向。学校依托地处长三角经济区边缘、毗邻南京都市圈的独特区位优势，紧密围绕天长市、滁州市乃至更大范围内的航空关联产业布局、经济社会升级与新型城镇化建设需求，走出了一条“依托行业、扎根地方、精准对接、主动赋能”的特色发展之路，成为推动地方发展的重要技术引擎和人才摇篮。

在服务地方产业升级与经济发展方面，学校充分发挥航空类专业的集群优势，实现了与区域产业结构的深度耦合。学校瞄准滁州地区逐步形成的通用航空产业生态、高端装备制造产业规划以及现代服务业提质需求，动态优化专业设置。无人机操控与维护、航空服务、机场运行等专业直接对接天长市通用机场建设、文旅产业融合（如金牛湖新区开发）以及滁州区域性物流枢纽建设中对航空技能人才的迫切需求。学校不仅仅是人才的输出方，更是产业发展的积极参与者与智囊。例如，学校深度介入天长市大通通航机场的规划论证，从专业角度为机场的合理化、智能化建设提供关键技术建议；同时，积极组织无人机专业师资为金牛湖新区管委会及相关企业提供义务培训与技术支援，助力地方在城市规划、农业现代化、公共安全管理等领域提升科技应用水平，直接赋能地方治理能力现代化和产业智能化转型。

学校与泛美教育集团内部企业（如泛美星程、泛美智飞）及天长、滁州本地多家企事业单位建立了稳固的合作关系，共建实习实训基地，共同开发课程，将企业的真实项目、技术标准和生产流程引入教学，使学生在校期间即积累贴近地方实际的实践经验。毕业生已成为支撑本地航空服务、无人机应用、智能装备操作维护等领域一线岗位的重要力量。此外，学校主动面向社区和社会开放教育资源，开展航空知识科普、职业技能培训等公益活动，提升了市民科技素养，营造了崇尚技能的社会氛围，体现了职业学校的社会责任感与文化担当。

在融入地方创新体系与可持续发展方面，学校凭借专业师资和实训资源，积极为中小微企业提供技术咨询、工艺改进和员工技能提升服务，助力地方企业破解技术难题、提升竞争力。学校注重将地方文化元素、发展案例融入教育教学，培养学生的乡土情怀与建设意识，引导毕业生树立扎根地方、服务基层的职业观。通过持续输送高素质技术技能人才、提供技术支持与培训服务、参与地方重点项目，学校不仅有力地支撑了天长市“工业强市”战略和滁州市“制造名城”建设中对技能人才的庞大需求，也为区域承接长三角产业转移、培育低空经济等新增长点提供了人力资源保障和技能支撑。（见表 3.2-1，表 3.2-2）

表 3.2-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校服务地方情况一览表

年度	人才培养（人）	技能培训（人次）	横向技术服务到款额（万元）	横向技术服务产生的经济效益（万元）	纵向科研经费到款额（万元）	技术咨询（人次）	知识产权项目			专利转让数量（项）	专利成果转化到款额（万元）	技术产权交易收入（万元）	校地合作协议（个）	职业体验活动场次（次）
							数量（项）	其中：专利授权数量（项）	其中：发明专利授权数量（项）					
2024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	1
2025	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	9	1

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校教育质量报告（2025 年度）核心数据采集表

表 3.2-2 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校服务社区情况一览表

年度	文化艺术服务（次）	参与社区公益活动（次）	便民服务活动（次）	爱心义卖活动（次）	普法宣传活动（次）	绿色环保活动（次）	敬老爱幼活动（次）
2024	2	1	1	2	2	2	2
2025	3	1	1	1	3	3	2

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校教育质量报告（2025 年度）核心数据采集表

在助力地方产业转型升级的征程中，学校更是当仁不让地积极发挥着自身的人才与技术优势。学校深知，人才是产业发展的核心驱动力，而民航领域对于专业人才的需求尤为迫切。于是，学校与地方政府紧密合作，共同搭建起民航人才培养平台。这个平台整合了学校的教育资源和地方的产业需求，开设了一系列贴合实际的课程，从航空机械维修到空中乘务服务，从航空物流管理到飞行技术基础，涵盖了民航业的各个关键领域。通过理论教学与实践操作相结合的模式，为地方源源不断地输送着高素质的民航专业人才，这些人才如同新鲜的血液，注入到地方民航产业的肌体中，使其焕发出蓬勃的生机与活力。

学校积极发挥无人机专业师资优势，主动对接地方发展需求，面向天长市金牛湖新区管委会及辖区内相关企事业单位，系统开展无人机技术应用义务培训，着力提升区域无人机技术普及与应用水平，为地方产业升级与社会治理现代化提供技术赋能与人才支持（见图 3.2-1）。

在培训策划与实施过程中，学校组建了以资深无人机教员为核心的教学团队，紧密结合管委会在区域规划、建设监管、生态保护等方面的管理需求，以及周边企业在农业植保、工程测绘、安防巡检等领域的业务需要，精心设计了理论与实践相结合的课程体系。培训内容不仅涵盖无人机飞行法规、安全操作规范、基础飞行原理等理论知识，更重点强化了多场景下的实操技能与应用解决方案教学。

例如，在针对公共管理领域的培训中，教员团队深入讲解了无人机在国土巡查、应急指挥、交通监控、环保监测中的高效应用模式。通过模拟真实案例，指导学员利用无人机进行正射影像采集、三维建模、多期数据对比分析，使其掌握快速获取现场信息、辅助科学决策的技能。在农业应用模块，培训聚焦于精准农业需求，演示了无人机在作物长势监测、变量施肥、病虫害识别等方面的操作流程与数据分析方法，帮助相关农业企业及合作社代表理解智能化生产工具的革新潜力。

为确保培训实效，学校充分利用校内先进的无人机实训室与飞行训练场，并灵活将教学现场延伸至金牛湖新区的典型地块与项目现场。教员们通过“手把手”指导，让学员从飞行前检查、航线规划开始，逐步掌握悬停、航线自动飞行、复杂地形绕飞、数据实时回传等关键技能。特别是在应对新区多水网、丘陵地貌的飞行训练中，重点强调了环境适应性操作与突发状况处置，极大提升了学员的实际操作能力与安全意识。

此次系列义务培训取得了显著成效，直接助力金牛湖新区初步建立起一支本土化、基础扎实的无人机技术应用骨干队伍。参训的管理人员得以运用无人机技术高效开展区域巡查、项目进度跟踪与违建排查，提升了公共管理效率与精细化水平；相关企业技术人员则成功将无人机应用于实际生产环节，在降低人力成本、提升作业精度方面取得了立竿见影的效果。更重要的是，培训播撒了技术创新的种子，深化了地方对低空经济新业态的认识，激发了利用科技手段提质增效的普遍共识。

未来，学校将继续依托专业优势，深化与地方政府的常态化合作机制，将无人机技术义务培训拓展至更多领域与群体，并积极探索共建“无人机应用技术服务中心”，持续为天长市及金牛湖新区的数字化转型与智能化发展贡献不可或缺的教育力量与技术支撑。



图 3.2-1 学校无人机操控培训

### 3.3. 服务乡村振兴

学校将立德树人根本任务落到实处，尤其关注乡村及困难学生家庭的成长与发展。通过组织校领导、班主任和骨干教师，在寒暑假期间开展实地“百千万”走访慰问专项行动，深入全省各地乡村学生家庭。走访团队不仅了解学生家庭实际困难，还细致解读国家及学校的奖、助、贷、补、免等各项资助政策，有效宣传职业教育的优势与前景，提振学生通过技能成才改变家庭命运的信心。这种将育人关怀和精准资助延伸至“家门口”的做法，增强了家校协同育人合力，传递了职业教育的温度。

学校积极响应国家关于职业教育服务乡村振兴的号召，以产教融合、校企合作作为基本路径。具体措施包括：围绕乡村电商、现代农业、旅游康养等新业态，探讨人才培养与技术服务合作。借鉴“创教融合”、“数教融合”等先进模式，

整合利用地方农业创业园区、数字平台等资源，尝试将无人机应用、智慧物流等专业课程与乡村产业技能培训相结合，探索为乡村培养有文化、懂技术、会经营的新型实用人才。

学校创新性地将航空领域的专业特色与乡村振兴的实际应用场景相结合，拓展了服务边界。

**通用航空与无人机应用：**依托学校在航空领域的专业优势，特别是在无人机操控与维护等专业的教学资源，积极探索服务现代农业的路径。例如，将无人机应用于乡村的植保、农田测绘、物资投送等领域，为智慧农业和乡村应急提供技术支持，助力提升农业生产效率和乡村治理现代化水平。

**航空物流与电子商务：**结合民航运输专业的教学实践，学校关注并研究如何利用日益完善的区域航空物流网络，服务于地方的特色农产品运输。通过与地方合作，探讨构建“电商+航空物流”的快速通道，助力乡村特色产品“走出去”，服务地方产业升级。

为确保服务乡村振兴工作的持续性和有效性，学校正着力构建长效机制。

**强化组织与规划保障：**学校召开专题工作推进会，提高政治站位，将服务乡村振兴与学校的核心工作有机衔接。通过总结阶段性成果，统筹谋划重点任务，并强化过程督导与成果转化，旨在打造具有区域辨识度的校地合作品牌。

**探索多元合作模式：**学校积极探索与地方共建“乡村振兴产教融合基地”或“乡村振兴职创实训中心”等实体平台的可能性。借鉴省内其他院校的成功经验，这些平台可以集人才培养、技能培训、技术服务于一体，成为服务乡村的永久支点。学校也致力于与省级乡村振兴研究机构、促进会等建立战略合作，整合多方资源，共同打造乡村振兴综合服务新模式。



+ 关注

加群



天长泛美航校 穗光少年团

进橱窗

图 3.3-1 学校直播助农场景图

学校通过一系列丰富多彩且富有成效的活动，在乡村振兴的道路上，从文化、体育、人文关怀、社会治理等多个方面积极作为，为美好乡村、美好社区建设添砖加瓦，展现出学校的担当与力量。（见表 3.3-1）

表 3.3-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校服务乡村振兴情况一览表

年度	乡村振兴支援协议（份）	新型职业农民（人次）	农村实用技术（人次）	乡村振兴培训（人次）	送技术培训下乡（次）	服务乡村文化创新传承场次（次）
2024	0	0	15	0	1	1
2025	0	0	10	0	1	1

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校教育质量报告（2025 年度）核心数据采集表

### 3.4. 具有地域特色服务

安徽省正深度融入“长三角世界级机场群”建设，其核心战略是打造“一枢纽、两中心、两基地”，即长三角区域航空枢纽、国际航空货运集散中心、国际航空器维修保障中心、国家级临空产业示范基地和全国通用航空产业基地。

近年来，全省机场网络持续完善。亳州机场已于 2025 年 11 月通航，蚌埠滕湖机场也预计在年底前投运。此外，根据《长江三角洲地区民航协同发展战略规划》，包括滁州、宿州在内的新增机场布局正在推进，阜阳、安庆、池州等机场的改扩建工作也在同步进行。一个以合肥区域航空枢纽为核心、其他支线机场为支撑的“一枢十支”现代化机场体系正加速形成。

安徽省民航业的发展重心已从基础设施建设扩展到全产业链的协同升级，尤其注重培育以通用航空和低空经济为代表的新质生产力。

低空经济作为融合了通用航空与无人机产业的新兴经济形态，已被提升至国家战略层面。它产业链条长、应用场景广，在物流配送、应急救援、文旅消费等领域潜力巨大。到 2025 年，中国低空经济市场规模预计可达 1.5 万亿元。

天长泛美航空中等职业技术学校紧密对接安徽省及长三角地区民航发展战略，动态优化专业布局，致力于培养高素质技术技能人才。

航空服务专业精准对接安徽打造“长三角区域航空枢纽”及提升机场服务运营水平的战略需求。培养面向航空公司、民航机场，从事客舱服务、地面贵宾服务、旅客运输管理等工作，具备良好职业素养和服务技能的专门人才。

飞机维修专业直接响应安徽建设“国际航空器维修保障中心”的战略目标。培养掌握飞机机电设备维修基础理论和娴熟技能，能在航空维修一线从事航线维护、部件维修、航空材料管理等工作的高技能应用型人才。

无人机操控与维护专业积极面向蓬勃发展的低空经济新赛道。培养适应无人机在物流配送、农林植保、航拍测绘、巡检等多领域应用需求的技术人才。教学内容融合飞行操控、维护保障及行业应用，为学生投身于万亿级规模的无人机与低空经济产业奠定基础。

民航运输（机场运行）专业服务于“完善机场集疏运体系”及“打造国际航空货运集散中心”的任务要求。培养熟悉民航运输管理、机场运行指挥、客货运输组织等核心业务，具备协调与操作能力的实用型人才，以支撑日益扩大的机场网络高效运转。

学校立足安徽，面向长三角，其专业集群的建设与发展，始终以《安徽省民航业发展战略规划（2019-2035 年）》、《长江三角洲地区民航协同发展战略规划》等文件为指引，并积极响应国家关于发展低空经济等新质生产力的号召。通

过培养航空服务、飞机维修、无人机应用、民航运输等领域的技术技能人才，学校致力于为区域民航业的高质量发展和世界级机场群建设提供可持续的人力资源支撑。（见表 3.4-1）

表 3.4-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校地域特色服务情况一览表

年度	与沪苏浙开展长三角职业教育一体化合作共建			开展或参与非遗保护传承活动数（次）	参与非遗保护传承活动人员规模（人次）	非遗传承基地数（个）	聘请非遗传承人数量（人）	非遗传承基地承接参观考察人数（人次）	开展非遗技能传承培训活动	
	数量（个）	其中：与沪苏浙职业学校开展合作办学项目数量（个）	其中：与沪苏浙行业企业开展校企合作项目数量（个）						次数（次）	其中：培训学员数量（人次）
2024	0	0	1	1	80	0	0	0	0	0
2025	0	0	1	2	100	0	0	0	0	0

数据来源：安徽省民航业发展战略规划（2019-2035）

### 3.5. 开展非学历培训

天长泛美航空中等职业技术学校被评为“中国民航科普教育基地”至今，学校一直积极投身于非学历教育培训事业，去年成功举办了两场民航科普研学公益活动。主要聚焦于让学生们从民航飞行器的工作原理、发展历程到模拟飞行体验，激发了学生民航领域的浓厚兴趣和探索欲望。本学年组织三场民航科普研学公益活动，人数高达 900 人。

本学年在此基础上学校新增多项非学历培训项目，包括普通话、钳工（中级）、航空服务师（中级）、无人机飞控师（中级）、高级礼仪培训师、计算机系统操作师（中级）等 6 项非学历培训项目，这些培训项目精准对接行业新技术、新规范，既能为企业输送具备实操能力的专项人才，又提升了学生自身未来的就业竞争力与职业选择权。

学校总计组织公益性培训 48 场，社会参与人数高达 1642 人。精选无人机飞控师作为公益培训项目之一，面向社会群体，尤其是退役军人、全职主妇等社会人员，有效组织了 18 场培训，每场培训平均在 45 人左右，共计 810 人。培训内容包含无人机飞行理论及无人机飞行实操，其中理论部分采取线上授课，实操部分采取集中授课，不收取任何费用，依托学校校企合作与师资力量保证教学质量，

最终社会人员总 808 人取得技能培训鉴定合格，合格率达 99.75%。其余项目共游戏组织了 30 场，共吸引 832 位社会人员参加培训。

社会人员踊跃报名期间，学校积极组织有意向社会人员参与职业体验活动，年度开展活动近 10 场，参与者高达 913 人次，主要以学校精品专业航空服务为主，带领体验者进行一场“民航人的一天”，由本专业教师讲解民航业发展、航空服务、空管、机务等岗位职能，搭配学校退役波音 737-900 实体飞机讲解及职业着装展示。展示了模拟机舱环境中安全演示、客舱问询，展示了礼仪形体训练中专业导师指导站姿、坐姿、微笑礼仪、沟通话术等服务规范，展示了机场场景模拟中值机流程、安检规范、登记引导等地面服务规范。活动直观的呈现了航空业的岗位体系，帮助更多人建立了正确的职业认知的同时也激发了部分人对相关职业的探索热情，更加传递了安全至上、服务为本的职业理念。

为了积极响应职业教育技能人才的理念，学校学生更是积极参与非学历培训，本学学生总计 284 人参与非学历培训，其中普通话培训项目共组织 3 场，总参与人数 101 人，钳工（中级）培训项目共组织 1 场，总参与人数 22 人，航空服务师（中级）培训项目共组织 1 场，总参与人数 11 人，无人机飞控师（中级）培训项目共组织 2 场，参与人数 50 人，高级礼仪培训师培训项目共组织 1 场，参与人数 17 人，职业英语（中级）培训项目共组织 1 场，参与人数 32 人，计算机系统操作师（中级）培训项目共组织 2 场，参与人数 51 人。7 个项目中每个项目参加者均 100%拿到了职业资格证书。

学校非学历培训项目帮助个人快速弥补技能、更新知识储备。精准对接无人机、航空服务等行业的新技术、新规范，推动行业高质量发展。也给社会人员提供了优质的技能培训资源，推动教育公平与终身学习体系构建。

本校非学历培训在实施的过程中在某些方面有所欠缺，例如部分的课程更新滞后、校内教师多缺乏行业一线经验、班期设置不够灵活难以满足社会人员需求等。

针对这些不足，学校下一步将与当地相关专业企业紧密合作，构建“产教协同”的课程体系，建立课程动态更新机制，每年淘汰 15%的滞后课程内容。完善资源保障，加大投入，升级远程在线学习平台，满足碎片化学习，以调和人员时间不灵活问题。（见表 3.5-1）

表 3.5-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校非学历培训情况一览表

年度	对接地方产业的专业数(个)	非学历培训项目数(项)	非学历培训学时(学时)	培训次数(次)	公益项目培训学时(学时)	参加公益项目培训人次(人次)	职业体验活动场次(次)	职业体验活动人次(人次)
2024	0	5	80	46	230	1600	23	1800
2024	0	6	96	48	234	1642	25	1813

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校教育质量报告（2025 年度）核心数据采集表

**典型案例 3-1：天长航校科技赋能暖基层，助农兴企促振兴。**为深化职业教育产教融合，彰显专业育人实效，学校聚焦乡村振兴与小微企业发展需求，学校组织无人机专业学子发挥技能优势，深耕助农一线、服务微小企业，以“科技+技能”绘就惠民兴农新图景，让青春力量在基层实践中绽放光彩。在乡村田野间，学校学子们化身“空中飞手”，扛起助农增收重任。学校联动专业机构开展针对性实操实训，学生熟练操作植保无人机，穿梭于连片农田之上，精准完成农药喷洒、作物长势巡查等作业，作业中精准把控喷洒力度与范围，兼顾防控效果与企业生产安全。针对农田面积广、人工作业效率低、喷洒不均等痛点，学生团队提前规划航线，依托卫星定位与高精度喷雾系统，让药剂均匀覆盖每一寸耕地，相较传统人工模式，作业效率提升 5 倍以上，既降低农户劳作成本，又减少农药浪费，助力农业生产提质增效。作业间隙，学子们还向农户讲解无人机维护保养技巧、植保作业参数设置要点，分享科技农业前沿知识，用专业能力为乡村农业现代化注入新动能。（见图 3.5-1）



图 3.5-1 学校组织学生助力乡村进行无人机农药喷洒

**典型案例 3-2：天长航校公益无人机项目，助力农业大发展。**聚焦乡村振兴战略与农业现代化需求，推出公益无人机飞行师培训项目，面向农户、农村合作社社员、返乡创业青年等群体免费开放，以技能赋能破解农业生产痛点，助力农业高质量发展。

培训采用“理论精讲+田间实操”模式，课程涵盖无人机农业应用原理、植保作业规范、航线规划、故障排查等核心内容，同步讲解农药配比、作物病虫害识别等农业常识，实现“飞手技能+农业知识”双重提升。配备行业主流植保无人机与专业实训场地，邀请无人机应用专家与资深农技人员联合授课，手把手指导学员完成精准喷洒、作物巡检等实操训练，确保零基础学员也能快速掌握实用技能。

项目不收取任何培训费用，还免费提供培训教材、实训设备及结业后技术支持，降低农村群体技能提升门槛。培训后组织职业资格认证辅导，助力学员考取无人机驾驶员证书，增强就业竞争力。截至目前，已累计开展公益培训 18 期，培养农村无人机飞手 800 余名，覆盖周边 10 余个乡镇。

学员将所学技能应用于农业生产，每亩地植保作业时间从传统人工的 2-3 小时缩短至 15 分钟，农药使用率降低 30%，作业效率提升 8 倍以上，大幅降低生产成本。部分学员组建农业无人机服务团队，为周边农户提供规模化植保、作物航拍监测等服务，带动就业岗位 300 余个，年服务农田超 5 万亩。公益培训既推动了无人机在农业领域的普及应用，又拓宽了农村群体增收渠道，成为科技助农、乡村振兴的有力抓手。（见图 3.5-2）



图 3.5-2 学校无人机培训开班仪式

## 4. 文化传承

### 4.1. 工匠精神传承

学校持续将“工匠精神”的培育与传承作为立德树人的核心内涵之一，紧密围绕国家关于职业教育高质量发展的战略要求，通过构建“文化浸润、课程融入、实践锤炼、榜样引领”四位一体的育人体系，将精益求精、严谨专注的职业精神深植于教育教学全过程，致力于为新时代民航事业培养更多德技并修的高素质技术技能人才。（见表 4.1-1）

表 4.1-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校工匠精神传承活动情况一览表

学年度	工匠精神主题演讲活动场次（次）	工匠精神主题征文活动场次（次）	工匠精神社会实践活动场次（次）	工匠精神志愿服务活动场次（次）	举办“传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵活动场次（次）	参与“传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵学生数（人）	宣传推广优秀职教学子活动场次（次）
2023~2024	1	0	0	2	1	256	0
2024~2025	1	0	0	2	1	50	4

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校教育质量报告（2025 年度）核心数据采集表

学校将工匠精神的宣传与校园文化建设深度融合，营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的浓厚氛围。在硬件环境上，通过校内电子屏、宣传栏持续滚动展示大国工匠、行业楷模及本校优秀师生的事迹与风采，使学生在耳濡目染中感受精神力量，工匠文化从抽象的价值观，转化为校园内可感、可知、可学的生动场景。

学校着力推动工匠精神与专业课程教学及人才培养模式的深度融合。一方面，在课程设置中系统融入工匠文化要素，要求教师在理论教学中讲解行业标准、分享工匠故事，在实践教学中将严谨规范、精益求精作为核心考核点，如航空服务专业将“臻于至善的礼仪细节”作为关键能力目标；无人机操控与维护专业将“毫米级的操控精度”设为训练标准；钳工等制造类专业则强调“微米级的加工公差”追求，同时，学校将技能大赛标准、“1+X”证书考核内容融入日常教学，确保课程内容与岗位要求、行业标准紧密对接。（见图 4.1-1）



图 4.1-1 学校组织学生展示航空服务专业技能

学校广泛拓展校外实践平台。学校组织的志愿服务小组和礼仪队本年度累计参与校级及市级以上大型活动服务4次，在服务社会的过程中强化了学生的责任意识与专业形象，学校公众号也生动展现了学子们“在服务中学习，在实践中成长”的风采。同时，学校更着力挖掘和宣传优秀学子苦练技能、终获佳绩的成长故事，大力推广那些在实训室熬夜钻研、在赛场沉着应战、在岗位默默奉献的先进事迹。（见图4.1-2，图4.1-3）



图 4.1-2 组织学生参加天长市第 11 届茉莉花节志愿服务活动



图 4.1-3 学校组织礼仪队参加敬老院志愿服务活动

## 4.2. 红色基因传承

学校深入贯彻落实立德树人根本任务，立足滁州皖东红色革命沃土，将红色基因传承与职业教育特色、法治教育要求深度融合，通过丰富多元的教育实践活动，让红色精神浸润校园、滋养心灵，推动红色基因代代相传。

学校以艺术教育为载体，将红色文化融入美育教学全过程。组织开展红色歌曲合唱比赛、红色主题书画展览等活动，让学生在旋律与笔墨中感悟革命精神；同时，将红色元素融入课程中，通过在课上讲述天长籍新四军音乐家何仿采集改编《茉莉花》的红色渊源，解读歌曲背后的家国情怀，实现红色教育与专业教育的有机统一。学校搭建“线上+线下”红色阅读平台，打造校园红色图书角，精选《皖东抗日根据地史料》《抗大八分校故事集》等书籍供师生品读。此外，由学校云非工作室牵头创作红色主题数字化作品-《别让“好奇”偷走青春》，在团市委、市委政法委、市司法局联合组织的“法治亭城 护航青春”2025年滁州市青少年法治文化作品征集展示活动中，凭借鲜明的主题、新颖的形式和深刻的内涵，荣获滁州市法治微视频类二等奖，实现红色教育与法治教育的创意融合。

学校将法治教育作为红色基因传承的重要支撑，常态化开展法治讲座、宪法晨读等活动。邀请专业人士进校园，围绕未成年人保护、国家安全等主题开展法治宣讲；以班级为单位召开“青春向党 奋斗强国”主题班会，结合革命时期的法治实践故事，解读宪法精神与红色基因的内在联系，引导学生树立“尊法学法守法用法”的自觉意识。结合重要时间节点，开展形式多样的红色主题活动。在“九一八”事变94周年之际，组织“勿忘国耻，振兴中华”主题晨会，全体师生肃立默哀，铭记历史使命；开展“红色主题手抄报”等活动，鼓励学生用多种形式表达对革命先辈的崇敬之情；将红色教育融入国防教育，通过军事汇报演出、应急疏散演练等活动，锤炼学生的意志品质，培养爱国强军的责任担当。（见表4.2-1，图4.2-1，图4.2-2）

表 4.2-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校红色基因传承活动情况一览表

学年度	红色文化艺术教育活动场次(次)	红色阅读活动场次(次)	红色文化社团活动场次(次)	数字化红色课程数(门)	红色研学旅行活动次数(次)	红色思政实践活动次数(次)
2023~2024	1	1	1	0	1	1
2024~2025	1	3	2	0	1	3

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校学生处



图 4.2-1 学校开展法治进校园专题讲座



图 4.2-2 学校组织学生开展法治主题班会

### 4.3. 中华优秀传统文化传承

学校立足职业教育特色与地方文化底蕴，以“融文化于办学、以传承促育人”为理念，持续以打造特色校园文化、凝练培育学校精神、构建多元课程体系为抓手，将传统文化精髓、地方文化特色与职业教育、行业精神有机融合，多维度推进中华优秀传统文化传承工作，成效显著。

学校高度重视文化育人功能，着力构建以中华优秀传统文化为底蕴、融入航空行业特质的校园文化生态。打造“航空+传统文化”校园景观，公众号推送传统节日、非遗科普等内容 40 余期；将传统美德与工匠精神融入学校精神，紧扣节点开展特色活动：清明举办祭祖仪式，弘扬孝亲感恩、慎终追远之美德；端午节开展“粽情蓝天”主题活动，融合传统文化、环保理念与航空创意；五四青年节举办摇滚音乐节、红毯秀等系列活动，赋予传统文化新内涵。（见表 4.3-1，图 4.3-1，图 4.3-2）

表 4.3-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校中华优秀传统文化传承活动情况一览表

学年度	校园文化活动开展				校园文化活动参与师生数（人次）	中华优秀传统文化传承活动场（次）	特色校园文化品牌数（个）	开设中华优秀传统文化课程			推进戏曲、书法、高雅艺术、传统体育等进校园活动		成立民间技艺大师工作室数（个）	中华优秀传统文化资源库数（个）	中华优秀传统文化传承基地数（个）
	数量（个）	其中：国家级数量（个）	其中：省级数量（个）	其中：市校级数量（个）				课程数（门）	其中：必修课程（门）	其中：选修课程（门）	活动数（次）	其中：省级以上活动数（次）			
2023 ~ 2024	10	0	0	10	5570	3	1	1	1	0	1	0	0	0	0
2024 ~ 2025	6	0	0	6	3346	3	1	1	1	0	2	0	0	0	0

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校学生处



图 4.3-1 学校开展“祭祀祖先，缅怀先烈”清明祭祀活动



图 4.3-2 学校开展端午节环保龙舟·航空创意大赏

学校致力于构建系统化创新课程体系，现已开设涵盖话剧、传统礼仪等 11 门第二课堂特色课程。其中，话剧课程深度融合文学与历史知识，提升学生的审美与人文底蕴；军事训练课程注重纪律教育与意志锤炼，全方位促进学生品格与素养的提升。学校更将咏春拳纳入专业核心课程体系，践行“以武育德、以技赋能”的教育理念，实现武术精神与人格培养的有机结合。

在地方文化传承方面，学校积极挖掘天长本地资源，将“天长民歌”“天官画”等非物质文化遗产引入课堂，鼓励学生实地走访当地文化场馆，在体验中增进对乡土文化的认知与情感。校园特色活动亦注重融入地方元素，例如在五四系列活动中推出原创剧目《颜如玉》，有机融合中国传统文化与地方特色，展现学校文化传递的创新实践。此外，学校借助新媒体平台持续开展文化宣传，通过公众号定期推送地方非遗与节庆文化内容。例如，在春节期间专题介绍我省“非遗贺新春”等八大主题文旅活动，引导学生关注并积极参与“徽风皖韵”文化体验，不断增强学生的文化认同感与归属感，实现教育赋能与文化传承的双重目标。（见图 4.3-3）



图 4.3-3 学校五四青年节活动节目《颜如玉》

#### 4.4. 职业启蒙（体验）教育

职业启蒙（体验）教育是衔接基础教育与职业教育的关键纽带，是培养学生职业认知、职业兴趣与职业素养的重要途径。学校立足航空职业教育特色，以“赋能未来职业选择，培育新时代技能人才”为目标，通过完善平台建设、强化师资支撑、创新课程体系、丰富实践活动，构建全方位、多层次的职业启蒙（体验）教育体系。（见表 4.4-1）

学校充分发挥本校民航科普基地服务社会的功能，统筹校内外资源，组建了涵盖专业教师、行业导师及学生志愿者的教学团队，通过学期初开展“职场启梦”、“职业生涯规划大讲堂”等核心活动，帮助学生提升职业认知清晰度，明确自身

职业兴趣方向，职业素养与实践技能得到显著提升，同时，结合学校公众号分享航空行业岗位故事、技能要求等内容，拓宽学生职业认知渠道，累计阅读量超1万次，为学校吸引优质生源、打造职业教育品牌奠定了坚实基础。（见图 4.4-1）

学校积极履行社会责任，面向社会公众开展多场职业启蒙教育体验活动。坚持以专业实训资源为基础，通过“小小飞行员”“空乘礼仪初体验”“无人机探秘之旅”等主题项目，让参与者在模拟舱操作、礼仪训练、无人机试飞等实践环节中，直观感受航空职业的特点与要求，也提升了职业教育的社会认可度。（见图 4.4-2，图 4.4-3）

表 4.4-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校职业启蒙（体验）教育活动情况一览表

学年度	建有职业启蒙教育基地数（个）	参与职业启蒙教育教师数（人）	组建职业启蒙教育教学团队数（个）	建设职业启蒙教育课程数（门）	开展职业启蒙教育活动场次（场）	开展职业启蒙教育活动人数（人）
2023~2024	1	16	1	16	4	1861
2024~2025	1	20	1	16	3	1241

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校学生处



图 4.4-1 学校开展职场启蒙动员大会



图 4.4-2 学校开展“走进真飞机，安全伴我行”职场启蒙体验活动



图 4.4-3 学校组织新手参加职场启蒙训练



**典型案例 4-1：天长航校以声传魂，以赛育人。**为深化“德技并修”育人理念，将工匠精神培育与家国情怀教育融入航空职业教育全过程，学校聚焦航空领域工匠故事与报国事迹，举办“传承工匠心 共筑报国情”朗诵比赛；以校园文化建设为载体，参与技能竞赛等品牌活动。活动旨在以语言艺术为载体，打破思政教育与专业培养的壁垒，通过师生广泛参与，让工匠精神可感可学、报国情怀入脑入心，切实提升育人实效。参赛作品紧扣行业特质，以《云端之下，掌纹里的远航》《用青春点亮云端》原创稿件，将民航工匠事迹与爱国情怀深度融合，让内容更具感染力。在校内营造了“崇尚技能、心怀家国”的浓厚氛围；斩获“传承工匠心 共铸报国情”滁州市朗诵比赛一等奖、二等奖；更在省级赛场脱颖而出，荣获“传承工匠心 共铸报国情”安徽省朗诵比赛二等奖，充分展现学校师生的文化素养与精神风貌，突破了传统技能竞赛的单一维度，学校以朗诵比赛为纽带，实现了“思政教育+职业文化+语言技能”的协同育人，为职业院校传承工匠精神、厚植家国情怀提供了可复制的实践范式。（见图 4.4-4）



图 4.4-4 学校组织学生参加“传承工匠心 共铸报国情”主题朗诵大赛



**典型案例 4-2：天长航校创新三阶教学，闭环赋能成长。**为深化教学改革，提升人才培养质量，天长泛美航空中等职业技术学校客舱服务专业课程突破传统理论实训分离模式，创新实施“理论授课+实操训练+即时考核”（2+2+2）三阶递进教学模式。该模式以模块化教学计划为纲，注重教学过程的结构化设计与闭环管理，改革核心在于强化过程性评价与能力即时转化。每一教学单元均严格遵循“计划-教学-评核”流程，构建完整教学闭环：首先进行集中理论讲授，聚焦客舱服务专业核心知识，为学生夯实理论基础；随即开展对应实操训练，将航班服务流程、应急处置等理论知识转化为动手能力，促进技能内化；最后通过现场考核，以客舱服务岗位标准即时检验学习成效。考核后教师结合学生表现逐一点评，形成个性化改进建议，实现“教、学、评”一体联动。此举有效破解了以往理论学习与实践应用脱节、期末单一考核的局限。通过循环递进的教学设计，学生知识体系更系统，客舱服务实操技能更熟练，沟通协作、应急应变等职业素养在反复训练与针对性评价中扎实养成。教师依托标准化教学计划，实现了教学过程的规范可控与教学质量的持续监测。本教学改革是课程教学组织形式的深刻变革，充分体现“学生中心、产出导向、持续改进”的职业教育理念，为提升客舱服务岗位人才培养的针对性与有效性奠定坚实基础，也是学校专业教学质量保障体系建设的重要一环。

## 5. 国际合作

### 5.1. 留学生培养

学校积极响应国家“一带一路”倡议，致力于拓展国际合作，提升国际化办学水平。学校努力通过引进国际优质教育资源和先进的教育理念，为学生提供更广阔的国际视野和发展机会，目前因学校处于发展初期，尚未有留学生培养资质。

### 5.2. 合作办学

学校积极响应国家教育对外开放政策，致力于通过国际合作办学提升学校的国际化水平和教学质量。学校依托四川泛美教育集团的丰富资源和广泛网络，与多所



国际知名高校及教育机构建立了合作关系，旨在为学生提供更广阔的国际视野和发展机会。

为进一步深化国际教育交流与合作，5月27日，泛美教育集团董事长、总裁魏全斌一行访问了韩国知名航空高等学府——韩国航空大学。双方围绕着强化实质性交流的合作方案展开座谈，并签署正式合作协议，标志着双方在打造面向未来的国际化人才培养高地迈出坚实一步。（见图 5.2-1、5.2-2）

据协议内容，双方一致决定进一步扩大并深化在航空领域的教育合作，除持续推进现有的国际交流学部服务经营专业学生交流项目外，将整合双方优势教育资源，延伸合作范围至航空服务、航空运营、无人机等多个专业领域，构建可持续发展的合作模式，共同探索更深入的合作路径、更广阔的合作空间，携手共育国际化人才。



图 5.2-1 泛美教育集团与韩国航空大学签署正式合作协议



**한국항공대-중국사천반미교육그룹, 항공 인재 양성을 위한 업무협약 체결**

2025-05-28 / 11\* 조현

한국항공대학교가 27일 고대 이사장실에서 중국 사천성의 민간 교육기관인 중국사천반미교육그룹 방문단을 맞이해 업무협약(MOU)을 체결하고, 항공 분야 교육 협력을 확대해 나가기로 했다.

이날 행사는 양 기관 간의 전략적 파트너십을 구축하고, 실질적인 교류 강화 방안을 모색하기 위해 마련되었다. 한국항공대에서는 리희명 총장, 송승경 국제교류처장, 안운선 입학처장, 이주경 국제교류협력 서비스센터 원장, 주양교수가 참석했으며, 중국사천반미교육그룹에서는 웨이위안빈(Wei Quanbin) 회장, 헤지밍(He Jiming) 부이사장, 첸즈취안(Chen Zhiquan) 에이스사업부 이사 등 그룹 핵심 인사 5명이 함께했다.

양 기관은 이날 정식으로 업무협약(MOU)을 체결하며 향후 폭넓은 협력을 약속했다. 특히 현재 진행 중인 국제교류협력 서비스센터 전공 협력 교류를 넘어, 더 다양한 전공으로 상호 협력을 확대해자는 데에 뜻을 모았다. 웨이위안빈(Wei Quanbin) 회장은 “한국항공대로의 유학을 희망하며 한국어를 공부하는 중국 학생들이 다수 있고, 다른 여러 전공에도 높은 관심을 보이고 있다”고 전하며 협력 확대에 대한 기대감을 나타냈다. 행사 이후에는 대한항공 운사 방문을 통해 항공 산업 현장 기반 협력 방안에 대해서도 실질적인 논의를 이어갔다.

중국사천반미교육그룹은 중국 내에서 10개의 항공-공군 계열 직업학교를 운영하며, 재학생 수가 6만 명 이상에 이르는 대형 교육기관이다. 중국 항공 산업의 중심지인 사천성에 위치하고 있으며, 중국국제항공(Air China), 중국남방항공(China Southern Airlines), 중국동방항공(China Eastern Airlines), 중국상용항공기공사(COMAC) 등과 밀접하게 산업현장 맞춤형 직업교육을 제공한다. 그룹 산하의 직업학교들은 자체 실습 인프라를 바탕으로 항공운행, 항공정비, 공항운영, 기내서비스 등의 분야에서 이론과 실무를 결합한 교육을 실시하고 있다.

한국항공대는 2024학년도부터 정원 외 외국인 유학생을 대상으로 한 국제교류학부를 신설하고, 서비스경영-항공경영-항공교통물류-항공운행 등 4개 전공을 운영 중이다. 한국항공대는 앞으로도 글로벌 교육 네트워크 확장을 위해 다양한 기관과 파트너십을 맺고 지속가능한 협력 모델을 구축해 나갈 계획이다.(공)

첨부 : 사진 및 사진설명



사진설명 : 27일 업무협약을 체결한 한국항공대 허희명 총장(사진 왼쪽)과 중국사천반미교육그룹의 웨이위안빈(Wei Quanbin) 회장(오른쪽).

图 5.2-2 韩国国土交通部航空信息门户系统 (Airportal) 对泛美教育集团与韩国航空大学签订正式合作协议进行宣传报道

5月28日, 泛美教育集团代表团一行还访问了被选定为韩国10大优美的校园之一的韩国综合性重点大学——韩国启明大学, 先后参观了启明大学特色校园以及启明大学附属东山医院。双方正式签订合作协议, 将互通教育资源, 探索创新国际教育合作模式, 全面推动留学、升学、师资培养、学术交流等国际化项目合作落地, 致力于国际化、现代化、复合型的高素质专业人才培养。(见图 5.2-3)



图 5.2-3 泛美教育集团与韩国启明大学签署正式合作协议



深耕职业教育三十年，泛美教育集团创办了 10 所航空院校，教育资产超百亿元，在校生超 6 万人，致力于打造“产教一体、双向奔赴”的国际化教育集团，引领中国职业教育新发展。近年来，集团积极实施国际化发展战略，通过共建海外学院、开设国际留学生班、打造产教融合定向班等多元化举措，成功引进全球优质教育资源，并有效推动泛美教育品牌走向世界，在国际教育合作领域构建了坚实基础并取得了显著成果。

### 5.3. 合作办学交流互鉴

学校致力于通过国际交流互鉴提升学校的国际化水平和教学质量，通过实地参观体验、座谈交流，以不同理念的碰撞衍生出深层的“学思践悟”，加深了彼此间的了解与互信，为国际化合作奠定坚实基础，拓展了学生的全球视野，培养具有国际竞争力的专业人才。（见表 5.3-1）

表 5.3-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校国际合作情况一览表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	接收国外留学生专业数	个	0	0
2	接收国外留学生人数	人	0	0
3	接收国外访学教师人数	人	0	0
4	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
5	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
8	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校招生处



**典型案例 5-1：泛美学子以世界作课堂，研修见成长。**为践行与世界接轨的教育理念，有效赋能同学们的职业能力提升，泛美教育集团携手韩亚航空，立足全球视野，为泛美学子量身定制了五星级航空研修之旅，韩亚航空研修班（第一期）乘风启航。怀揣着对卓越的追求以及对航空领域的热忱，泛美学子在老师的带领下，深入韩亚航空交流、学习，访问韩国名校，深度领略韩国风土人情，收获了一段充实而有意义的旅程。

迈技能进阶、获专业成长。同学们参观了韩亚航空本部及实训中心，沉浸式体验五星航司乘务员培训标准，并参加了水上紧急迫降训练、模拟客舱服务、红酒及礼仪学习等专业技能培训课程。为了检验学习成果，本次研修安排了形象检查和模拟面试环节。教员们从职业形象、专业素养、表情管理、语言表达等多个方面进行严格细致的点评，同学们纷纷表示受益匪浅。



图 5.3-1 泛美学子在韩亚航空模拟客舱服务



## 6. 产教融合

### 6.1. 校企合作双元育人

学校建立校内校外实训实习基地，校内拥有集实训、演示、交流、比赛于一体的多功能实训中心，含贵宾实训室、候机楼实训室、货运实训室、票务实训室、物流综合实训室、安全检查实训室、安检设备实训室、X 射线仿真实训室等。实验实训室和仪器设备数量完全满足公共课、技术基础课和各专业教学实训的需要。（见图 6.1-1）



图 6.1-1 学校空客 A320 服务模拟实训室

校外与企业共建实践教学基地,如泛美新城航、泛美智飞、长电科技等。根据可实施性教学计划,科学合理地安排实训教学 内容,产教对接,科教融汇,共同完成实习实训教学任务。（见图 6.1-2）



天长泛美航空中等职业技术学校主干（重点）专业企融合作名单（部分）

序号	主干（重点）专业	校外实训基地名称
1	航空服务（主干）	重庆泛美新程航空服务有限公司 四川茉莉橙子文化传媒有限公司
2	无人机操控与维护（主干）	四川泛美智飞科技有限公司 甘肃智飞未来科技有限公司 安徽宇升智能装备有限公司
3	民航运输服务（重点）	重庆泛美新程航空服务有限公司 四川茉莉橙子文化传媒有限公司 安徽凌统科技新能源有限公司
4	飞机设备维修（重点）	滁州百川汇龙电力开关设备有限公司 滁州永强汽车制造有限公司 长电科技（滁州）有限公司 欣阳精密科技（滁州）有限公司

图 6.1-2 学校校主干（重点）专业企融合作名单（部分）

学校积极开展 1+X 证书认定工作，共有 6 个“1+X”证书项目落地，其中包括智航空服务师、钳工、无人机飞控师、礼仪师等。学校将“1+X”证书认定与专业建设、课程建设、实训室建设（升级改造）、教师队伍建设等紧密结合，进一步深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革。对于已有对应“X”证书的专业，将证书内容融入课程体系。通过课证融通，改革课程内容及人才评价模式。当年考证人数 287 人，合格人数 287 人，合格率 100%。（见表 6.1-1）

表 6.1-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校校企双元育人情况一览表

学年度	现代学徒制							“1+X”证书		合作企业接收教师企业实践人数（人）	合作企业接收学生实习比例（%）	学生年实习专项经费（万元）	
	试点学生数（人）	试点班级（个）	企业师傅（人）	研发人才方案（个）	成立教学指导委员会数（个）	共同开发教材（本）	案例成果（份）	试点专业数（个）	试点学生人次（次）			经费总额	其中：年实习责任保险经费
2023~2024	0	0	0	0	0	0	0	4	247	8	0	0	0
2024~2025	0	0	0	0	0	0	0	4	284	8	0	0	0

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校教务处



## 6.2. 校企共建资源

天长泛美航空中等职业技术学校自办学以来，积极融入长三角区域经济发展需求，对接滁州市职教集团与滁州区域各企业陆续开展校企合作，产教融合，积极与企业共同商定人才培养方案，并成为滁州市域产教联合体理事单位。除此之外，学校还参与天长市教体局组织的关于天长市产教融合体建设方案的商讨与拟定工作。

针对学校主干专业建设规划科学，专业设置能有效适应国家民航业的发展，迎合战略性民航产业发展，尤其是长三角区域发展需求，学校已与中国南方航空股份有限公司广西分公司、上海机场贵宾服务有限公司、首都空港贵宾服务管理有限公司、甘肃机场集团有限公司、兰州机场公司、甘肃省嘉峪关机场等 10 余家民航单位企业签订联合培养人才合作协议。可为各专业提供校外实习基地，与企业共同培养人才，更好地实现毕业生就业与职业岗位要求的“无缝对接”。

为培养能够适应民航服务与管理第一线需要的德、智、体、美全面发展，品德高尚、思想正派、诚信求实、爱岗敬业、团结合作，具有良好的英语应用能力，懂得民航相关法律，具有较高服务意识和职业素养的高素质应用型人才。学校积极探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，完善学生培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设，建立健全具有企业和职业学校双主体的新形态育人机制。

探索校企协同育人机制。完善学生培养管理机制，明确校企双方职责、分工，推进校企紧密合作、协同育人。完善校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。探索人才培养成本分担机制，统筹利用好校内实训场所、公共实训中心和企业实习岗位等教学资源，形成企业与职业学校联合开展校企协同育人的长效机制。

完善人才培养制度和标准。按照“合作共赢、职责共担”原则，校企共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。

建设校企互聘共用的师资队伍。完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。明确双导师职责和待遇，合作企



业要选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受相应的带徒津贴。试点学校要将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。建立灵活的人才流动机制，校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度。（见表 6.2-1）

表 6.2-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校校企共建资源情况一览表

学年度	在线开放课程	活页式教材 (门)	工作手册式教材 (门)	融媒体式教材 (本)	规划教材 (门)	共建生产性实训基地 (个)	校企合作典型生产实践项目 (个)	企业提供的校内实践教学设备值(万元)	合作企业教师实践基地数 (个)
2023~2024	0	0	0	0	0	0	0	0	10
2024~2025	0	0	0	0	0	0	0	0	10

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校教务处

### 6.3. 校企共建师资队伍

学校以优势互补、资源共享、互惠互利为原则，加强各专业与社会企业、行业、协会的校企合作，学校打造中国民航科普教育基地，大力推动校企合作，加大一体化基地建设，与多家优质企业开展产教融合校企合作交流活动，和多家企业集中签订校企合作协议。在航空服务、民航运输专业上，与重庆泛美新程航空服务有限公司、四川茉莉橙子文化传媒有限公司进行校企合作；在飞机设备维修专业上，与滁州百川汇龙电力开关设备有限公司、滁州永强汽车制造有限公司、长电科技（滁州）有限公司、欣阳精密科技（滁州）有限公司、安徽统凌科技新能源公司进行校企合作；在无人机操控与维护专业上，与四川泛美智飞科技有限公司、甘肃智飞未来科技有限公司、安徽宇升智能装备有限公司等进行校企合作交流，推动民航人才培养紧跟社会经济发展需求，持续提升人才培养质量，持续助力学生能力增长、技能提升。

共建模式实施有：

教师企业挂职锻炼。学校定期选派教师到合作企业挂职锻炼，深入了解企业的生产流程、技术应用和管理模式。教师在挂职期间，参与企业的实际项目，将所学理论知识与实践相结合，提升实践教学能力。



企业专家兼职授课。学校聘请企业的技术骨干和专家担任兼职教师，承担部分专业课程的教学任务。企业专家将最新的行业动态、技术应用和实践经验带入课堂，丰富了教学内容，提高了学生的学习兴趣和实践能力。

共同开展培训与教研活动。校企双方共同组织教师培训和教研活动，针对教学中的重点难点问题进行研讨和交流。通过培训和教研活动，教师们能够及时了解行业的最新发展趋势，更新教学理念和方法，提高教学质量。

建立教师实践基地。在合作企业建立教师实践基地，为教师提供实践锻炼的平台。教师可以在实践基地进行实践操作、项目研发和技术服务，提高自身的实践能力和创新能力。（见表 6.3-1）

表 6.3-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校校企共建师资情况一览表

学年度	合作规模		共建教师培训基地(个)	基地培养培训教师数(人)	企业提供的校内实践教学设备值(万元)	“双师型”教师数(人)	“双师型”教师比例(%)	其中高级“双师型”教师比例(%)	聘请大国工匠、劳动模范人数(人)	聘请行业导师人数(人)	行业导师年课时总量(课时)	年支付行业导师课酬(万元)	校企共建教师团队(个)	技能大师工作室(个)
	合作企业数(个)	订单培养(人)												
2023~2024	10	0	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2024~2025	10	0	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校教务处

## 6.4. 产教融合发展

学校以现有“航空服务”“民航运输”“无人机操控与维护”“飞机设备维修”4个优势专业为依托，积极与行业、企业开展合作，建立行业企业产教融合共同体。积极加入市域产教联合体1个，行业产教融合共同体2个。

产学合作，育人为本。坚持立德树人根本任务，立足人才培养，创新办学机制，形成中等职业教育与产业深度融合、联动发展的新局面，支撑和引领产业高质量发展。

服务需求，项目推动。面向产业和经济社会发展需求，加快实施产教融合创新研究、示范引领和服务提升计划，推动学科专业结构优化调整，促进中等职业教育和产业实现协同联动发展。



校企协同，深度融合。完善政策支持，鼓励先行先试，推进“引企入校、引校进企、校企一体”改革，强化企业主体地位，促进育人、科研供给与产业发展需求对接和流程再造，创新产教融合发展模式，构建产教深度融合长效机制。（见表 6.4-1）

表 6.4-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校产教融合发展情况一览表

学年度	产教融合型城市 (个)	市域产教联合体		行业产教融合共同体		产教融合平台 (个)	校企共建开放型区域产教融合实践中心			创新创业中心 (个)	现代产业学院	
		牵头成立数 (个)	参与数 (个)	牵头成立数 (个)	参与数 (个)		数量 (个)	其中：省级个数 (个)	其中：校级个数 (个)		数量 (个)	其中：省级现代产业学院个数 (个)
2023~2024	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2024~2025	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校教务处

**典型案例 6-1：天长航校以训赋能促转型，无人机培训启新篇。**为积极响应教师转型战略要求，学校以提升教师无人机教学应用能力为核心抓手，精心组织开展无人机专项培训工作。此次培训旨在助力教师熟练驾驭这一新兴教学工具，全面提升其跨学科教学与实践指导能力，为学校学科教学创新发展注入强劲动能。

在培训筹备阶段，学校相关基地立足“精准赋能”原则，深入一线开展教师教学需求调研。通过座谈访谈、问卷收集等多种形式，全面掌握不同学科背景、不同技能水平教师的实际诉求，量身定制分层分类培训方案。培训实施过程中，学校始终坚持“理论筑基、实操赋能”双轨并行的教学模式，确保培训实效。同时，培训还组织开展多场教学案例研讨活动，引导教师结合自身学科特点，深入探索无人机与语文户外观察写作、数学空间维度测量、科学自然探究等学科的深度融合路径，切实提升工具应用转化能力。

无人机执照培训不仅是提升教师专业素养的重要途径，更是学校立足长远发展、赋能教职工成长的战略举措。下一步，学校将持续迭代优化培训体系，重点补充航拍创作、高阶教学融合等进阶课程内容；同时，进一步完善实训设备配置与教学案例资源库建设，为教师开展教学实践提供坚实支撑。学校将以此次培训为起点，持续提升教师教学素养，为学校教育教学高质量发展提供有力保障。（见图 6.4-1）



图 6.4-1 第三期无人驾驶航空器操控员培训班开班仪式

**典型案例 6-2：天长航校融合产学新篇，共创低空未来。**学校依托泛美教育集团资源共享优势，与泛美智飞科技有限公司深度携手，合作共建“低空经济产业学校”。学校聚焦无人机技术、低空服务等核心领域，以产教融合为核心抓手，打造职业教育与产业发展协同共进的新标杆，为低空经济产业高质量发展注入强劲职教动能。

校企双方秉持“资源互补、优势叠加”原则，构建全方位合作体系：在专业建设上，联合打造无人机应用技术等低空经济领域特色专业，精准对接产业人才需求；在实践平台上，共建高标准实训基地，打造覆盖无人机操控、低空物流模拟、应急救援演练等多场景的实践教学空间，让学生直面产业真实应用场景；在人才培养上，创新推行“双导师制”与“项目化教学”模式，企业技术骨干与校内专业教师共同授课，将行业一线技术标准、项目案例引入课堂，实现教学内容与产业发展同频共振；在成果转化上，协同开展科研攻关，推动技术研发成果向市场应用转化，构建起“教育链-人才链-产业链-创新链”深度融合的创新生态平台，助力低空经济产业生态闭环建设。

“低空经济产业学校”的成立，是学校主动回应时代需求、服务国家战略的重要举措，更是促进地方产业升级、践行“教育链与产业链深度融合”理念的生动实践。未来，学校将以此次合作为契机，全力打造职业教育主动对接新兴产业的示范



样本，为低空经济领域源源不断输送具备扎实技能、符合产业需求的高素质人才，为区域经济高质量发展注入新活力。（见图 6.4-2）



图 6.4-2 学校与泛美智飞科技有限公司共建低空经济产业学校签约仪式

## 7. 发展保障

### 7.1. 党建引领

强化党建引领作用，促进学校各项工作开展。学校党支部充分利用“三会一课”、主题党日、组织生活会、民主生活会等活动形式，学习宣传贯彻党的二十大以及二十届一中、二中、三中、四中全会精神、坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想引领学校各项工作，常态化推动党史学习教育，引领广大党员和教职工重温党的伟大光荣历史，深刻领会并准确把握党中央的决策部署。教育和引导广大党员坚定理想信念，坚守共产党人精神追求，用习近平新时代中国特色社会主义思想 and 最新的党建理论武装头脑，坚持理论联系实际，做到学以致用，提高能力，增长才干，推动工作。坚持做到党建工作与业务工作一起研究部署、一起推动落实，真正形成责任明确，齐抓共管的党建工作格局，以卓有成效的党建成果推动各项工作任务顺利完成。

开展主题学习教育，推进作风建设再上台阶。按照习近平总书记多次强调指示，作风建设永远在路上，必须持之以恒、锲而不舍地推进。学校党支部按照中央统一



部署，扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，深入学习习近平总书记关于作风建设的重要论述，深入领会中央八项规定的重要意义和加强作风建设的新要求。通过主题学习教育“学查改”一体推进，广大党员干部做到进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，以优良的作风和饱满的精神状态奋进新征程，建功新时代。

加强党的组织建设，健全民办学校党建机制。学校实行党组织领导下的校长负责制，按照“五个好”标准加强学校基层党组织班子建设，努力建立落实“一岗双责”党建工作责任制，由校长担任学校党支部书记，支委会由三人组成，是一支政治强、业务精、作风好的组织队伍。学校党支部书记切实履行第一责任人职责，支委会成员带头履行抓党建的工作责任。建立健全学校书记领头、层层负责的工作体制和机制，充分发挥学校基层党组织推动事业发展的先锋模范作用。

重视师德师风建设，坚守社会主义办学方向。学校党组织高度重视师德师风教育和师生意识形态领域的工作，将师德师风建设纳入教师年度考核内容，制定了《天长泛美航空中等职业技术学校防范整治意识形态领域问题工作方案》，召开师德师风建设会议，开展意识形态宣传和排查整治工作，强化党员和教职工思想建设、作风建设、廉政建设，保证学校在党的教育方针指引下，沿着社会主义正确的办学方向，推进学校各项工作的开展。（见表 7.1-1）

表 7.1-1 近两学年天长泛美航空中等职业技术学校党的组织建设一览表

学年度	基层党组织（个）	教职工党员（人）	党建制度数（个）	宣传贯彻党的二十大精神活动（次数）	主题教育活动（次数）	学生党课教育（次）	接受党课学习学生（人）
2023~2024	1	7	18	5	10	4	256
2024~2025	1	9	18	6	12	4	491

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校学生处

## 7.2. 政策落实

党的二十大报告以及中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《安徽省职业教育改革实施方案》《滁州市推动现代职业教育高质量发展实施方案》等文件明确要求大力推进职业教育发展，优化职业教育类型定位，实施产教融合、科教融汇。天长泛美航空中等职业技术学校深刻理解中职学校作为我国职业教育体系的“基础”



和“起点”，是落实国家职业教育政策的关键主体，必须“服务学生全面发展和经济社会需求”。学校全面落实立德树人根本任务，持续深化学校教育教学改革，坚持将思想政治教育、职业道德与工匠精神培育融入人才培养全过程，努力构建“三全育人”（全员、全程、全方位）格局，注重培养学生职业素养、安全规范、团队合作等通用能力。对接航空职业标准和工作过程，重点打造4个航空类精品专业，开发模块化、项目化的课程体系，将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容。强化实践性教学，推行“岗课赛证”综合育人，将职业技能等级证书标准融入教学。深化产教融合与校企合作，学校成功创建中国民航科普教育基地，是滁州市域产教联合体理事单位，先后与省内外10家企业签订校企合作协议，为学生顺利参加校外实习实训奠定了坚实基础。学校每年出台、修订提升学校办学水平的规章制度，开展多种形式的教育教学活动，取得了明显的成效。（见表7.2-1）

表 7.2-1 相关政策文件和学校政策落实情况一览表

年度	序号	政策文件	落实情况
2024年	1	中共安徽省委组织部 中共安徽省委教育工委《关于进一步落实建立中小学校党委领导的校长负责制工作的通知》	正在实施
2024年	2	安徽省教育厅《关于弘扬教育家精神 进一步加强师德师风建设和 法治教育工作的通知》	正在实施
2024年	3	《关于开展安徽省中等职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设培训工作的通知》	正在实施
2024年	4	《职业学校专业（类）顶岗实习标准》	正在实施
2024年	5	《中等职业学校专业设置管理办法(试行)》	正在实施
2024年	6	《职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》	已落实
2024年	7	《职业院校教材管理办法》	已落实
2024年	8	《职业学校兼职教师管理办法》	已落实
2024年	9	《关于中等职业学校思想政治、语文、历史教学用书有关事项的通知》	已落实



2024 年	10	《关于深化职业教育“三教”改革实施“六百工程”的通知》	正在实施
--------	----	-----------------------------	------

数据来源：相关政策文件和学校政策落实文件

### 7.3. 学校治理

学校始终坚持以党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作，将党的全面领导这一根本原则深度融入办学治校的全过程和各领域。学校党的组织切实发挥政治核心作用，通过制度化、常态化的“三会一课”、主题党日、专题学习研讨等活动，组织党员教师系统学习党关于教育、科技、人才的重要论述及国家职业教育改革发展的最新政策精神，不断提升党员教师的政治判断力、政治领悟力、政治执行力，确保全体教职员工在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致。在学校战略规划、重大改革（如专业群动态调整、人才培养模式创新）、重要人事安排及大额资金使用等关键事项的决策程序中，严格执行党组织前置研究讨论程序。例如，在制定学校“十四五”发展规划纲要和推进“三教改革”（教师、教材、教法改革）实施方案时，党组织牵头成立专题调研组，广泛听取意见，组织多轮研讨与论证，从政治方向和战略全局高度进行把关定向，确保学校各项事业始终沿着正确的轨道稳步前行，将党的政治优势、组织优势切实转化为学校的发展优势与治理效能。

为奠定现代职业学校依法治校的基石，学校严格依据《中华人民共和国职业教育法》《民办教育促进法》及其实施条例等上位法律法规，结合自身办学定位与发展实际，系统修订并完善了《学校章程》。该章程作为学校的“根本大法”，清晰界定了学校的法人属性、举办者与办学者的权责关系、内部治理结构框架、师生权利义务以及资产与财务管理制度等根本性事项。在章程的统领下，学校构建了一套层次分明、衔接有序的校内规章制度体系。在教学运行管理维度，出台了涵盖《教学常规管理工作规范》《教学质量监控与评价办法》《校本教研与教改项目管理办法》等一系列制度，对教师的课程开发、教学设计、课堂教学、实习实训指导、学业评价等各教学环节提出了精细化、标准化要求，并通过督导听课、学生评教、教学资料定期检查与展示等多种方式进行过程性督导与反馈。在学生管理与德育工作维度，形成了以《学生行为规范准则》《班级量化考核管理办法》《“三全育人”工作实施方案》为核心的制度网络，将思想道德教育、航空职业素养培育、军事化管理特色有机融合，规范从课堂到宿舍、从校内活动到校外实习的全过程育人流程。



学校建立了权责清晰、运行顺畅的直线职能式管理组织架构，实行董事会（理事会）领导下的校长负责制。校长依法独立行使教育教学和行政管理职权，全面负责学校日常运营。学校设有教学（实训）管理、学生德育与安全管理、招生就业、行政后勤、财务资产等核心职能部门。各职能部门职责明确：教学管理部门主要负责专业建设、教学计划实施、师资培训与考核、技能大赛组织；学生管理部门聚焦思想政治教育、日常行为管理、国防教育、社团活动与心理健康服务；行政后勤部门则保障校园基础设施维护、信息化建设、食品安全与物资供应等。为确保组织协同高效，学校建立了每周行政办公例会、每月教育教学协调会、每学期工作总结与计划会等常态化议事协调机制，并依托数字化校园平台实现重要信息的即时共享与任务督办，形成了“决策—执行—反馈—优化”的闭环管理流程，保障了学校各项工作有计划、有步骤、高效率地落实。

学校高度重视并充分发挥各类群团组织在现代治理结构中的民主参与、桥梁纽带与团结凝聚作用。教职工代表大会（或教职工大会）作为教职工依法参与学校民主管理和监督的基本形式，其职权得到充分尊重与落实。教代会定期听取并审议学校年度工作报告、财务预决算报告、章程修订案以及涉及教职工切身利益的重大改革方案（如绩效工资分配方案、职称评审办法等），收集并反馈教职工提案，并对相关职能部门的办理情况进行监督。学校工会委员会紧密围绕学校中心工作，切实履行维护、建设、参与、教育职能，通过组织职业能力竞赛、文体活动、健康讲座、困难教职工慰问帮扶等多种形式，积极营造和谐奋进的“教工之家”氛围，增强教职工的归属感与获得感。学校共青团委员会和学生会在党组织的领导和指导下，紧密围绕立德树人根本任务，活跃于学生思想政治引领的最前沿。他们通过组织开展“青年大学习”、主题团日活动、航空礼仪志愿服务、校园科技文化艺术节、暑期“三下乡”社会实践等丰富多彩的活动，不仅繁荣了校园文化，更在实践中锻炼了学生的组织协调能力、社会责任感与航空职业精神，成为学校育人体系中不可或缺的生动力量。

通过上述系统性、协同性的治理举措，学校逐步构建并完善了依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代职业学校治理体系，取得了扎实而显著的治理成效。在教育教学质量方面，规范的制度与有效的激励激发了教师投身教学改革与研究的热情，校级、市级乃至省级教学能力比赛、技能大赛获奖数量与层次稳步提升；



学生学风严谨扎实，专业技能证书获取率、对口就业率与雇主满意度保持在较高水平，在各级职业技能竞赛中崭露头角。在校园生态与文化方面，形成了管理规范、秩序井然、环境优美、师生言行举止文明得体的良好局面，独具航空特色的校园文化氛围日益浓厚。在财务与资产管理方面，严格执行国家财经法规和学校内部财务制度，预算管理科学，收支规范透明，内部审计监督到位，保障了教育资源的有效配置与资产的安全完整。

学校秉持开放办学的理念，积极构建家校社企协同育人共同体。依法成立的家长委员会定期召开会议，学校主动向家委会通报发展情况，并就膳食营养、校园安全、校服选用、实习安排等听取意见，对合理建议及时采纳改进。学校与所在社区、航空产业园区、民航企事业单位建立了紧密的合作关系。一方面，学校组织学生走进社区开展航空知识科普、环境美化、敬老服务等公益活动，履行社会责任；社区也为学生提供社会实践基地，实现资源共享。另一方面，通过建立校企合作理事会、专业建设指导委员会等机制，学校深度引入行业企业专家参与人才培养方案制定、课程开发、实训基地建设和师资共育，并合作开展“订单班”、现代学徒制试点、教师企业实践、员工培训等项目。这种深度融合不仅使学校教育紧密对接行业技术前沿与人才需求，拓宽了学生职业视野与实践能力提升的通道，也为企业提供了稳定的人力资源储备和技术服务支持，实现了学校人才培养与社会经济发展需求的同频共振。

综上所述，天长泛美航空中等职业技术学校通过强化党的核心领导、健全章程制度体系、优化内部组织架构、激活群团组织功能、拓展社会参与渠道等多维并举的综合治理，显著提升了办学治校的科学化、规范化与现代化水平，为学校实现内涵式、高质量、可持续发展构筑了坚实的制度基础与组织保障。面向未来，学校将继续深化治理改革，探索适应新时代职业教育类型特征和发展要求的治理新模式，持续提升治理能力，致力于培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为服务区域经济社会发展、航空产业升级和制造强国战略贡献更大力量。



## 7.4. 质量保证体系建设

学校深入贯彻落实国家职业教育改革部署，全面推进教育教学质量保证体系建设。一是严格执行国家职业教育教学标准，依据《中等职业学校专业教学标准》《公共基础课程标准》等文件，结合区域产业发展和学生发展需求，科学制定并动态修订各专业人才培养方案及课程标准，确保人才培养目标与行业岗位要求紧密对接。二是健全内部质量保证体系，构建“学校—专业—课程—教师—学生”五层面目标链与标准链，完善“决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制”五纵运行机制，推动质量管理常态化、制度化。三是扎实开展教学诊断与改进工作，依托校本数据平台，对教学过程、学业成绩、技能考核、实习就业等关键环节实施全过程监测，定期组织专业、课程和教师层面的自我诊断，形成“计划—实施—诊断—改进”的8字螺旋改进机制。通过系列举措，学校专业结构更加优化，课程建设水平显著提升，教师教学能力持续增强，学生综合素质和技能水平稳步提高，学校逐步形成了“人人重视质量、事事追求质量、处处体现质量”的良好生态，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。（见表 7.4-1）

表 7.4-1 近两年天长泛美航空中等职业技术学校质量保证体系建设入情况一览表

学年度	落实职业教育教学标准数（个）	全面教学质量监控活动（次）	完善专业人才培养方案（份）	完善专业课程标准的（份）	完善专业实训教学标准的（份）	专业教学诊断与改进（份）
2023~2024	14	10	14	14	4	4
2024~2025	14	10	4	4	4	4

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校教务处

## 7.5. 经费投入

2025 年学校严格遵循民办职业教育经费管理规范，构建“多元筹措、精准投放、规范高效”的经费保障体系，经费来源稳定可控，支出结构科学合理，为学校教育教学高质量发展提供坚实资金支撑。经费来源以自主筹措为主、政策支持为辅，核心构成包括三方面：

一是股东投入持续发力，股东秉持长远教育眼光与公益教育情怀，2025 年累计投入资金 380 万元，建校以来总投入近 33 亿元，重点保障学校设备采购、图书购置、师资队伍建设和日常教学运转、教育改革及科学研究等核心领域经费需求；



二是学费及代管费收入合规稳定，2025年累计收取学费401.61万元、住宿费72.15万元、教辅教材代管费34.23万元，校内培训费收入287.96万元，所有收费项目均严格按照公示标准据实收取，做到公开透明、合规有序；

三是政策资助资金足额到位，作为民办中职院校，学校同等享受国家职业教育资助政策，2024-2025学年获得天长市财政免学费经费129.48万元。

同时，学校建立完善资助体系，实现中职助学金与免学费政策全覆盖，该学年累计发放免学费资金129.48万元、国家助学金3.6万元，合计133.08万元；校内资助严格落实不低于学费收入5%的要求，2025学年年以免餐费形式发放校内资助21.08万元、特殊人群优惠政策资助0.82万元，切实保障教育公平，助力学生安心就学。（见表7.5-1，图7.5-1）

表 7.5-1 近两年天长泛美航空中等职业技术学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）					其他投入经费（万元）				
	合计	一般公共预算教育经费			其他财政项目投入经费	合计	企业拨款	社会服务收入	投资收益收	捐赠收入和其他收入
		小计	生均拨款	其他公共财政预算安排						
2024年	84.24	84.24	0	84.24	0	360.61	120	240.61	0	0
2025年	129.48	129.48	0	129.48	0	667.96	380	287.96	0	0

数据来源：天长泛美航空中等职业技术学校财务处

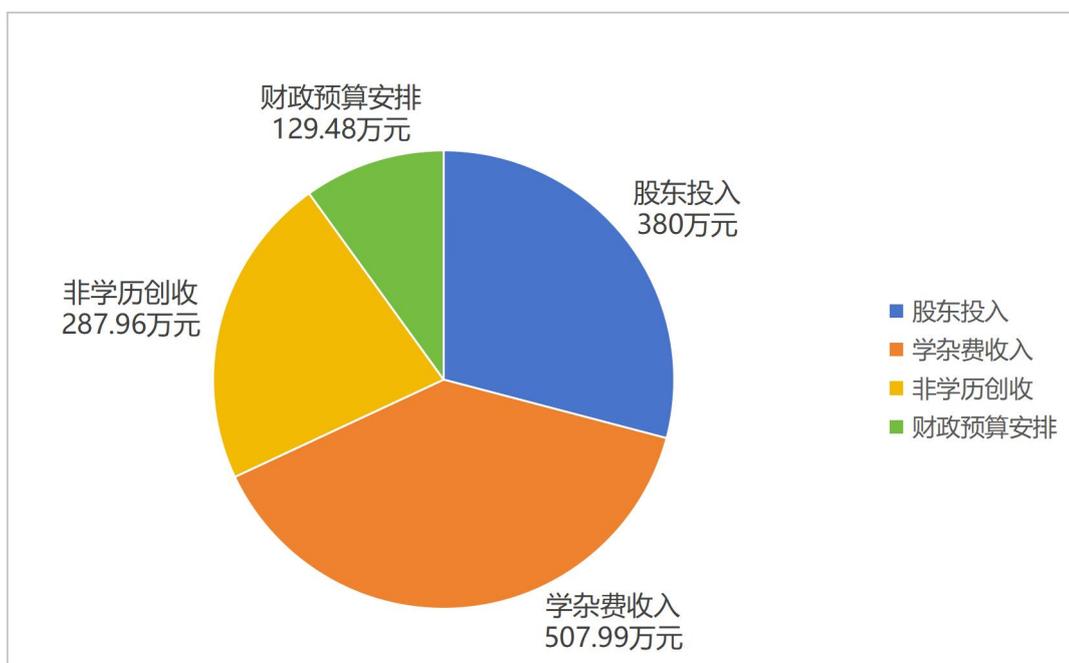


图 7.5-1 学校教育经费收入情况一览表



在经费支出方面，学校严格遵循成本效益原则，聚焦办学核心需求，优化支出结构，提升资金使用效率，力争以精准投入实现教育效益最大化。

2025 年经费支出重点投向五大领域：一是师资队伍建设，全年支出 824.73 万元，涵盖教师薪酬、专业培训等，通过提供有竞争力的待遇吸引并留住优秀教师，夯实教育教学核心力量；二是教学设施设备购置，全年支出 85.53 万元，建校以来累计投入近 3000 万元，重点购置教室设备、实验室设备、体育器材等，全面保障教学实训活动有序开展；三是图书馆建设，目前馆藏图书达 5 万册，总投资 54 万元，持续丰富馆藏资源，满足师生教学科研与阅读需求；四是党政工作及校园文化建设，全年支出 8.44 万元，保障党建思政活动、校园文化建设等工作扎实推进，筑牢校园精神文明根基；五是日常运营保障，全年支出 337.87 万元，涵盖水电费、办公费等日常开支，确保学校各项工作平稳运转。同时，学校严格按照政府合作协议及学校发展规划，合理统筹资金用于基本建设、教学科研、产教融合等领域，在改善办学条件、提升人才培养质量的同时，以学校发展带动周边长三角区域经济协同发展，实现教育与地方发展同频共振。（见图 7.5-2）

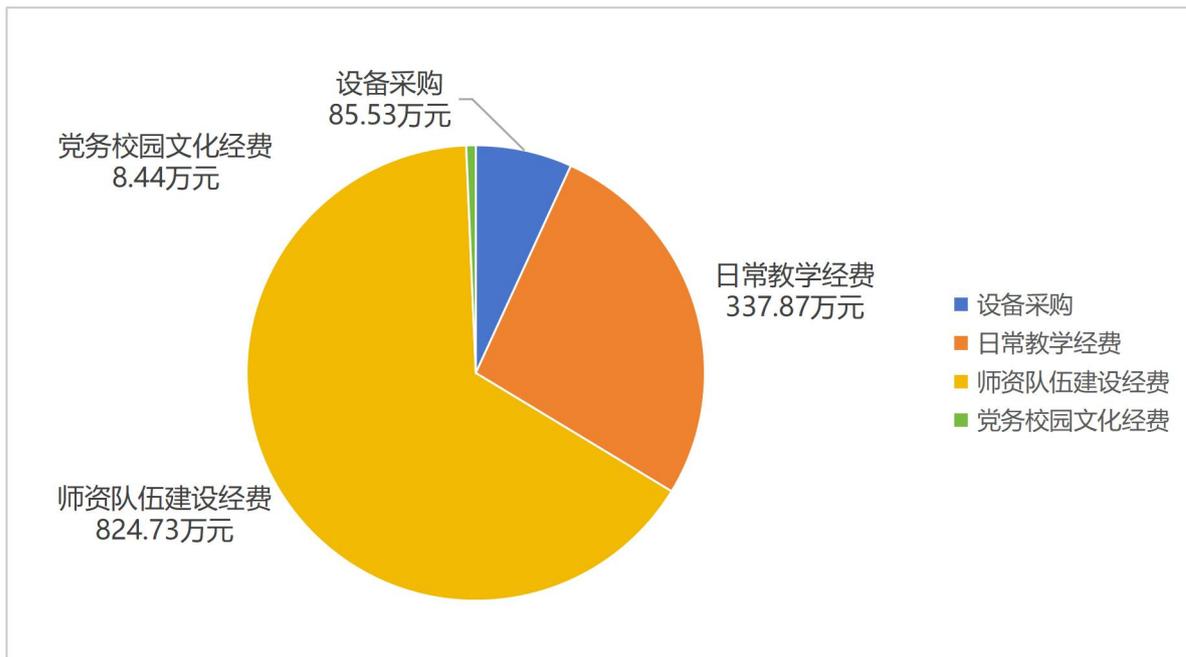


图 7.5-2 学校教育经费支出情况一览表

**典型案例 7-1：天长航校体能提升工程，强化精准评价。**为全面契合航空行业对从业者身体机能和心理素质的高标准要求，学校聚焦中职航空人才培养核心目标，系统构建并推进“体能提升工程”，形成“基础夯实、专业融合、全员覆盖、持续强化”的体能训练体系，切实筑牢学生职业发展的身心根基。工程以“日常+专项”



双线推进：日常层面，全面推行以“晨间耐力提升计划”，晨练活动依托规范化组织与信息化管理，确保出勤率与训练质量；专项层面，学校对标民航标准，设置3000米耐力跑、旋梯平衡测试、客舱应急模拟体能等模块，覆盖飞行、空乘全专业。学生体能表现被正式纳入综合素质评价体系，作为评优评先的重要参考，安排教练进行专项指导，建立“训练-监测-反馈”闭环管理机制。实施以来，学生体能达标率提升至85%，平均肺活量提高12%，有效实现“体能达标”与“职业适配”的双重目标。（见图7.5-3）



图 7.5-3 学校组织学生进行晨跑

**典型案例 7-2：天长航校积极探索新兴领域发展党员有效路径。**民办学校健康发展关系到国家发展战略。通过在民办学校建立党组织、发展新党员，将优秀人才吸纳入党，将党的工作深深植根于新兴领域的土壤之中，使党组织成为引领新兴领域健康发展的“红色引擎”，是党带领新的社会阶层、引领新发展浪潮的关键因素，可以更好地传递党的理念和政策，引导民办教育事业健康发展。学校有重点、有目标地重点关注处室负责人、教育教学骨干、优秀行政青年员工等影响力大、代表性强的群体，着重宣传党在推动事业创新、实现民族复兴中的使命担当，激发广大教职员工的家国情怀和事业认同，引导学校优秀人员下定决心为党的事业奋斗终身，为下一步发展党员奠定基础。党支部主动关心、服务员工，通过组织志愿活动、公益活动、个别交流谈心等，加强沟通联系，增强党组织吸引力，展现党组织的开放、



前沿和境界价值，变“组织要我入党”为“我向组织靠拢”。实行模块化、柔性化学习培养教育，将党的理论知识、党史、行业政策、职业道德等安排成学习模块，采用“线上+线下”、“集中+分散”相结合的形式，安排入党积极分子利用业余碎片时间完成学习内容，解决“工学矛盾”，提升学习灵活性和效率。目前，学校有4名优秀人员向党组织递交入党申请书，经过组织培养，一名财务主管成为预备党员，其他三人成为入党积极分子。

## 8. 挑战与展望

### 8.1. 面临挑战

(1) 学校影响力有待进一步提升。本校作为一所初创院校，首批学生尚未完成学业，品牌声誉的积累和社会认可度的建立需要一个持续建设的过程。同时，近年来受国家高中阶段教育政策调整、适龄生源总量下降等宏观因素影响，招生规模尚未达到预期目标。此外，受现行中职招生地域政策的限制，学校目前无法面向省外招生，这使得江苏南京、扬州等周边地区众多怀有航空理想的学生难以进入学校学习，一定程度上制约了生源渠道的拓宽。

(2) 面临宏观政策与市场环境的新挑战。从2024年开始，实施了十多年的高中阶段职普招生规模“大体相当”的政策导向出现调整，多地职普比例已演变为4:6、3:7乃至更低。在长期以来社会观念更倾向普通教育的背景下，职业学校的生存发展空间面临挤压。叠加人口出生率下降的长期影响逐步传导至教育领域，未来几年中等职业教育预计将进入深度调整与洗牌阶段，部分竞争力不足的学校可能面临淘汰危机。

(3) 适应产业升级与时代变革的压力。随着产业升级加速，市场对技术技能人才的素质要求日益提高，主要培养中级技能人才的传统中职教育模式，与市场需求之间的结构性矛盾逐渐凸显。因此，提升办学层次和人才培养规格已成为学校发展的必然选择。当前，“新质生产力”的蓬勃发展对专业设置的前瞻性、适应性提出了更高要求，如何依据其发展方向提前布局和优化专业体系，是当前面临的重要课题。同时，在信息传播高度发达的自媒体时代，网络舆情的复杂性和影响力空前，建立有效的舆情监测、研判与应对机制，维护学校声誉，亦是必须高度重视并妥善解决的新课题。



(4) 应对日趋激烈的外部竞争。近年来，全省中等职业教育领域正经历新一轮整合与洗牌。一方面，传统强校如天长市工业学校、合肥工业学校等持续保持领先优势；另一方面，新兴力量迅速崛起，例如定远化工学校在 2024 年职教高考中取得了本科达线率 60.96% 的突出成绩。此外，民办学校如合肥理工学校也展现出强劲的发展势头和较大的影响力。相比之下，作为一所新建学校，天长泛美航空中等职业技术学校在办学积淀、内涵建设、社会声誉等方面，与省内这些知名中职学校还存在明显差距，面临巨大的竞争压力。

(5) 内部治理能力需同步升级。在师资队伍建设方面，天长泛美航空中等职业技术学校教师队伍在年龄结构（新老教师比例）、学科结构（文化课与专业课教师配置）上仍需进一步优化，整体专业能力与教学水平有待系统提升。在学生管理方面，绝大多数学生心态积极、发展健康，但个别学生的心理与行为问题仍需给予特别关注和有效干预。面对发展的不确定性，学校治理需要树立全面的风险意识：不仅要建立常态化的风险预防机制，做好应急预案；更要提升在风险发生时化危为机、妥善处置的实战能力，从而保障学校在复杂环境中的稳定与持续发展。

## 8.2. 未来展望

2025 年是实现“十四五”发展规划收官之年，做好明年学校工作总体思路是，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持稳中求进工作总基调，完整准确全面贯彻新发展理念，扎实推动学校高质量发展，适应新形势、打好主动仗，为实现“十五五”良好开局打牢基础。

学校下一步重点任务有：

一是打造航空职业教育龙头基地。

根据泛美航空教育集团教育战略布局，按计划、分步骤倾力打造天长泛美航空大学城。目前，集团将尽全力办好天长泛美航空中等职业技术学校，在安徽省各级政府和教育主管部门的领导下，不断增强办学实力，突出办学特色，创新办学模式，提高办学质量，力争在五年内，把学校建成管理规范、规模适度、特色鲜明、在全国有影响的航空服务类专业人才培养龙头基地。

二是面向社会开展航空等各类专业培训



充分发挥泛美航空教育集团强大的航空专业师资团队力量和长期从事航空类教育积累的办学经验，进一步巩固集团与全国各大航空公司长期以来建立的校企合作关系，在天长泛美航空大学城为全国各大航空公司举办岗前、岗中各类专业培训，为全面提升我国航空服务水平做出贡献。同时，根据社会需求，积极拓展培训渠道，为社会培养培训急需的各类专业人才。

### 三是建设学生研学教育综合实践基地

利用泛美航空大学城薰衣草公园 1000 余亩农耕地，高标准建设中小学生学习教育综合实践基地，面向全国集中开展中小学生学习劳动实践、综合实践，为中小学生学习提供校外综合实践研学场所。同时提供 1-6 周岁儿童亲子休闲娱乐、社会团体拓展训练场所，为社会各界提供文化旅游服务。

### 四是建设科创文旅新城市

充分利用泛美航空大学城独特的人文环境和地理条件，抢抓天长市金牛湖新区发展建设机遇，紧跟金牛湖新区创新驱动步伐，进一步完善爱茉莉文创水街建设方案，在天长市人民政府以及自规、文旅等相关部门的大力支持下，努力打造泛美航空科创文旅新城市。

#### 主要举措有：

一是采取有效措施，建设航空教育品牌基地。

精准定位，特色发展。立足于服务“民航强国”战略和区域航空产业发展规划，明确基地的核心定位不仅是培养技能人才，更是要成为航空领域技术技能人才的摇篮、行业培训认证的中心、技术技能创新的平台，突出中职教育“基础性、实践性、可塑性”的特色。

建立现代治理体系。完善学校董事会领导下的校长负责制，积极引入航空企业、民航管理部门、行业协会等利益相关方参与决策，形成“政-行-企-校”多元协同治理格局。

深化内涵建设，打造品牌专业。按照民航行业的职业标准、岗位规范深度融入专业教学标准，确保教学内容与行业需求“无缝对接”。动态调整专业设置，紧密对接民航行业产业链，建立专业动态调整机制，2026 年起，学校重点建设航空服务、无人机操控与维护、应急救援三个专业，突出重点，覆盖强项。



加快构建“双师型”师资队伍。采取内培外引、双向流动等措施，实施“名师培育计划”，培养骨干教师。积极从航空企业引进技术能手、工程师担任兼职教师或全职教师。落实教师企业实践制度，打造“互聘共培”机制。

建设高水平、共享型实训基地。加快建设与真实工作场景一致的飞机维修机库、模拟航站楼、标准铆接实训室等，大力发展航空虚拟仿真实训中心，推动实训基地从单一教学功能向教学、培训、技能鉴定、技术服务和竞赛承办“五位一体”转变，提高资源利用率和社会效益。

二是充分发挥社会功能，大力开展各类技能培训。

充分履行职业教育学校社会培训职责，在思想上实现三个转变：一是服务对象多元化。从仅面向在校学生，扩展到企业员工、社会劳动者、退役军人、农民工、应届毕业生、社区居民等全社会有技能提升需求的群体。二是培训内容定制化。从提供标准化的学历课程，扩展到提供企业定制、岗位定向、个人提升、兴趣生活等多层次、多类型的技能培训。三是办学模式开放化。从单一的校内教学，扩展到送教上门、线上教学、校企共建、社区合作等灵活多样的模式。

职业技能提升培训。紧跟产业升级和技术变革的新形势，积极承担政府补贴性培训项目（如职业技能提升行动），为企业在职员工、社会求职者、新生劳动力提供提升培训场所和全过程教育培训。与本地企业共建“职工培训中心”或“产业学院”，开展“订单式”“套餐式”培训。

重点群体就业创业培训。充分利用学校退役军人就业创业中心等培训资源，与市退役军人事务局、人社局等部门合作，为退役军人、农民工、失业人员、高校毕业生等开展定向、定岗技能培训，提供“技能培训+创业指导+政策咨询”一站式服务。

行业资格与能力认证培训。学校在获得中国民航科普教育基地的基础上，2025年10月21日中国消防协会下发《关于同意民航消防专业委员会在安徽建设消防安全管理员职业技能等级认定站的批复》（中消协复[2025]31号），同意在天长泛美航空大学城设立安徽省首批消防安全管理员职业技能认定站。中国民航总局同意在天长泛美航空大学城推进无人机操控与维护专业培训和考核项目。天长市委市政府、教体局协调安徽省红十字会救援救护全省会议和培训项目在天长泛美航空大学城落地，建立以应急救援、救援救护、消防救援为核心的救援培训基地，服务地方经



济发展。学校与杭州德康智能设备有限公司开展校企合作，进行机械自动化制造、低空飞行器制造和低空飞行器与产品融合，进行实训基地的共建，开展深度校企融合，共建天长职业教育典型新模式。

中等职业学校  
教育质量年度报告

2025 年度



天长泛美航空中等职业技术学校

<https://www.tchkxx.cn>

地址：安徽省天长市冶山镇金光大道 99 号

